

# Avances Institucionales

- Avances respecto del proceso anterior
- Avances PED
- Proceso de Autoevaluación





Avances respecto  
del proceso anterior

● **Hubo cambios de autoridades superiores, se dio cuenta parcial de la realidad institucional. Contiene ciertas inconsistencias en la información**

Hay evidencia del impacto generado por las nuevas autoridades  
Datos e información verificada y alineada con reportes oficiales

● **El Plan Estratégico de Desarrollo (PED) 2014–2019, se cumple entre el 67% y 70%. No se proporcionaron antecedentes sobre los indicadores de años previos.”**

PED 09–13 cumple 66%

PED 14–19 cumple 81%

PED 20–24 avance 84%

● **El sistema de gestión matricial aún requiere definición de roles y responsabilidades y, apropiación por parte de quienes participan de él.**

La implementación de la política fue evaluada y revisada mediante diversos conversatorios por Sedes y Carreras, en el año 2021. Se definieron roles y responsabilidades en una matriz de 121 cargos sujetos a Matricialidad y en una serie de 33 procesos matriciales.

● **Se requiere avanzar en promoción y asignación de remuneraciones para directivos, académicos y personal administrativo. Completar la contratación de los cargos definidos en los organigramas y la VRACP**

La promoción y asignación de remuneraciones para directivos, académicos y personal administrativo son una mejora comprometida. Actualmente, todos los cargos de la alta dirección se encuentran cubiertos.

● **Disminución de la matrícula total de pregrado e indicadores financieros negativos o muy bajos.**

Entre el 2019–2021 se aumentó la matrícula total en un 6%.

Se aumentaron los ingresos, índice de liquidez, el capital de trabajo, Ebitda, entre otros indicadores.

Disminuyó la relación deuda–patrimonio.

● **No es posible evaluar el impacto de la modificación estatutaria.**

Los ajustes en proceso de formalización en el proceso anterior presentaron un impacto en la efectividad Institucional para el período 2019 – 2021, en cuanto a indicadores y en medidas de mejoramiento a fin de garantizar la sostenibilidad y calidad del proyecto universitario.

- **Existe un Procedimiento de Apertura y Cierre de Carreras pero no existe claridad acerca de su efectiva aplicación, ya que, por ejemplo, existen carreras que hoy no reciben nuevas matrículas por decisión de las autoridades, pero tampoco se ha decretado el cierre.**

La propuesta de cierre de una carrera no dice relación con presencia o ausencia de la nueva matrícula, sino que está relacionada con una evaluación negativa de contexto externo, en cuanto a empleabilidad y demanda estudiantil, y por otra parte por una evaluación negativa de contexto interno, en cuanto a sustentabilidad económica. Siendo este el caso, el año 2019 se formalizó el cierre de 18 programas de pregrado y 2 de postgrado.

- **Los resultados del proceso de enseñanza, reflejados en la progresión académica de los estudiantes, son deficientes y se sitúan en valores similares a los de las universidades no acreditadas.**

**En base a un análisis sobre las deficiencias en la efectividad del Programa de acompañamiento estudiantil, como medida reciente, se ha desarrollado un Plan de Retención 2019–2020, conducido por la Vicerrectoría Académica, del cual aún no se tienen resultados concluyentes**

El Plan de Retención 2019–2020 de la Institución ha mostrado resultados positivos, logrando un aumento de 6,4 puntos porcentuales el año 2021, superior al aumento experimentado por las Ues acreditadas por 4 años y el sistema universitario en el mismo periodo. En el año 2022 se logra una retención de un 70,8%, lo que da cuenta de avances significativos en el valor del indicador. (7,3% de aumento)

- **No se contó con información institucional sobre los resultados de la prueba EUNACOM para la carrera de Medicina. Durante la visita, se informó que fue aprobado un elevado número de titulados, sin especificarse su cantidad.**

RESULTADOS EUNACOM 2018–2021 Tasa de Aprobación General

2018 75,6%

2019 70,7%

2020 81,5%

2021 86,2%

- **Se dispone de un programa de formación de docentes que ha mejorado su cobertura en cuanto a la inducción en el Modelo Educativo. En 2019, alcanzó una cobertura de 98% del total de docentes, cifra que en 2018 no superaba el 45%. Aún quedan brechas en los cursos de capacitación en estrategias metodológicas y evaluación**

Cobertura año 2021

Modelo Educativo 79%

Estrategias Metodológicas para un modelo basado en competencias. 74%

Evaluación para el aprendizaje 62%

Cursos Campos Clínicos 68%

**No se observa perfeccionamiento en formación disciplinaria**

Académicos en perfeccionamiento en la UDALBA:

Diplomado Internacional en Medicina Interna Equinos: 1

Magíster en Gobierno y Administración Pública: 8

Magíster en Educación Mención Gestión y Docencia Universitaria: 6

**Todavía existen niveles de heterogeneidad entre las sedes respecto a recursos de aprendizaje suficientes de acuerdo a los estándares definidos en las fichas técnicas y guías de laboratorio**

La Universidad cuenta con un conjunto de laboratorios por sede que permiten que las carreras que se dictan en cada una de ellas tengan las mismas condiciones de infraestructura; no obstante, la cantidad de equipamiento, como los metros cuadrados de cada laboratorio, van en directa relación a la demanda, es decir, en línea con la cantidad de estudiantes de cada carrera por sede.



**Investigación: No es posible aun evaluar su funcionalidad ni efectividad en el logro de los propósitos institucionales, dado que aún es escasa la participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación. Recién en 2019 se puso en marcha un Concurso Interno de Investigación Formativa, con 13 proyectos en desarrollo.**

El año 2019 se convocó al I Concurso Interno de Investigación, trece fueron aprobados por la revisión de evaluadores internos y externos nacionales e internacionales.

Número de publicaciones indexadas 2019-2021: 90

Número de investigaciones con recursos propios 2020-2021: 22

Desarrollan Investigaciones y materiales educativos las carreras de Enfermería, Derecho, Medicina veterinaria, Odontología y Psicología.

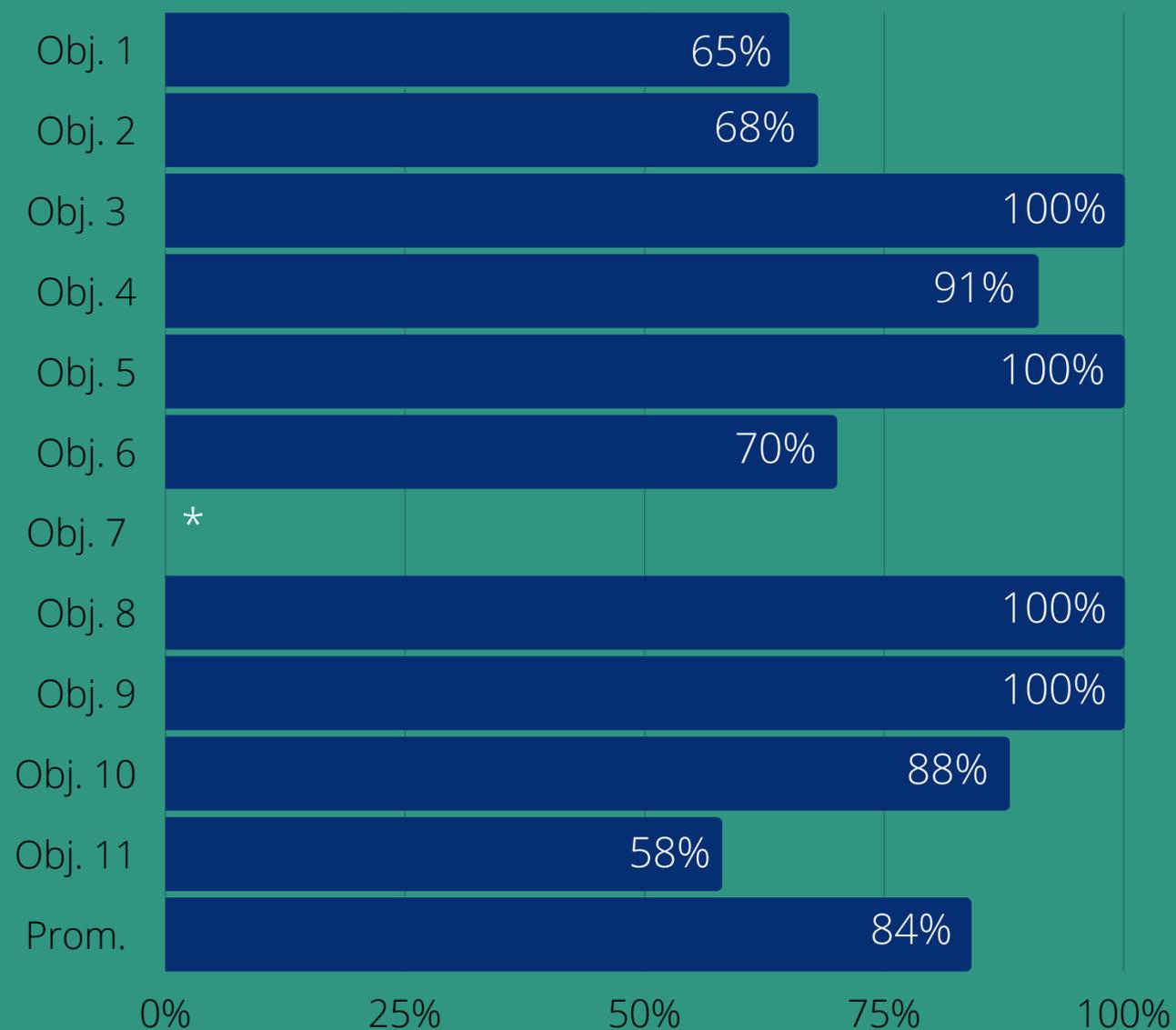
Se reconoce este ítem como debilidad en la autoevaluación 2022, incorporada al plan de mejoras.

2020

# Avances PED



# Avances objetivos estratégicos PED 2020-2021: 84%



## Objetivo 1

Potenciar el sistema de efectividad de la gestión, que permita el cumplimiento de la misión y del PED con impacto en la formación de los estudiantes, garantizando la sustentabilidad del proyecto institucional.

## Objetivo 2

Mejorar permanentemente las condiciones para lograr una óptima experiencia de vida universitaria estudiantil.

## Objetivo 3

Potenciar un sistema integrado de tecnologías de información que permita optimizar los procesos académicos y de gestión universitarios.

## Objetivo 4

Garantizar la excelencia y efectividad de la formación de pregrado, potenciando los talentos de sus estudiantes en una perspectiva de diversidad, a través del modelo educativo institucional.

## Objetivo 5

Entregar una oferta de postgrado y educación continua, flexible y de calidad, procurando la cobertura en todas las sedes y el aporte al desarrollo nacional y regional.

## Objetivo 6

Fortalecer la investigación institucional para el mejoramiento continuo de la formación académica, potenciando su financiamiento.

## Objetivo 7

Fomentar la Vinculación Internacional de nuestros estamentos académicos y estudiantil en diversos ámbitos académicos.

## Objetivo 8

Incorporar progresivamente la formación virtual como una modalidad pedagógica moderna, que potencie la calidad y efectividad de los aprendizajes, en coherencia con el modelo educativo institucional.

## Objetivo 9

Fortalecer el aseguramiento de la calidad institucional, potenciando la evaluación y medición sistemática de resultados, en pos del logro de los propósitos institucionales.

## Objetivo 10

Fortalecer una vinculación efectiva de la Institución con su entorno, desarrollando programas y proyectos pertinentes y con impacto bidireccional a nivel regional, medibles en la formación de los estudiantes y en el medio.

## Objetivo 11

Desarrollar sistemas de apoyo para la empleabilidad de los egresados.

\*las metas establecidas para este objetivo están planificadas para el año 2022

# Proceso de Autoevaluación



# Proceso de Acreditación

**Paso 1:  
Incorporación al  
proceso y  
autoevaluación**



**Paso 2:  
Evaluación  
externa**



**Paso 3:  
Acreditación**



# Resultados autoevaluación



## Síntesis de Gestión Institucional

Notables avances y logros en cuanto a sustentabilidad, imagen corporativa, matrícula y gestión administrativa y financiera. Se identifican oportunidades de mejora: en cobertura del aseguramiento de la calidad; en control de gestión y el flujo de información; en infraestructura al servicio de la docencia; en diversificación de las fuentes de ingresos, especialmente, la oferta de posgrado y la educación continua.

## Síntesis de Docencia de Pregrado

Coherencia y articulación entre los propósitos institucionales y el Modelo Educativo; mecanismos para la revisión, actualización y seguimiento del perfil de egreso; un Modelo Educativo basado en competencias aplicado homogéneamente; acompañamiento estudiantil y docente reconocidos y valorados y seguimiento de egresados y titulados. Se identifican oportunidades de mejora: en retención respecto del sistema universitario; en mayor desarrollo y divulgación en investigación; en académicos con grado de magíster y doctor en la planta docente; en relacionamiento con egresados y empleadores.