



Universidad
del Alba

Avance Plan de Mejora 2020 al 2022

Proceso de Acreditación

Medicina

Equipo de Acreditación



Debilidad 1: “No se conoce Manual de Gestión ni Modelo Educativo”.

Avance al 2022

Modelo Educativo

- Presentación en la bienvenida semestral
- Se difunde a los docentes
- Se presenta en clases.
- Se incorpora en el portal docente (cada asignatura).
- Página web de la Universidad.
- Capacitación Docente (PAD).



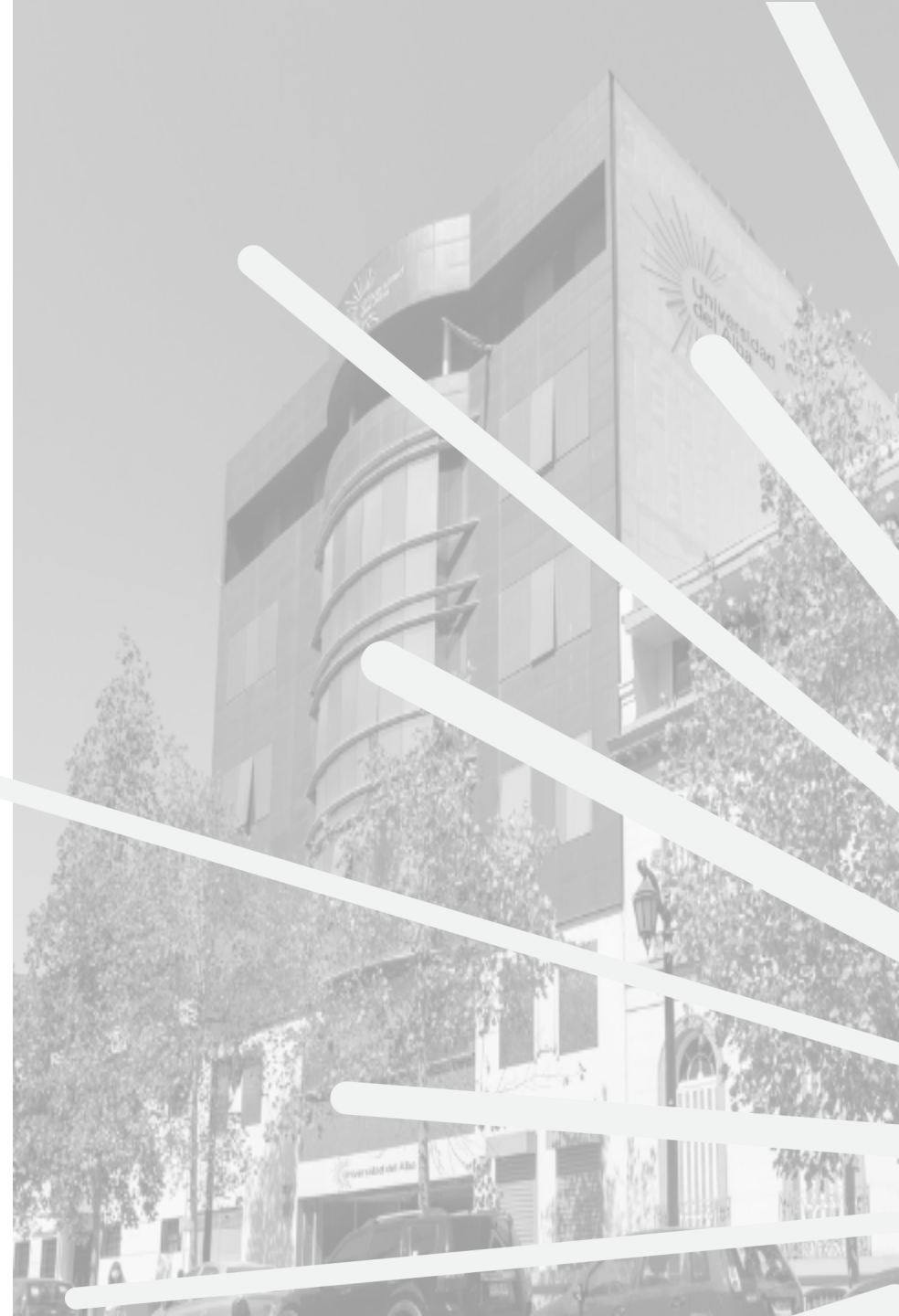
Debilidad 1: “No se conoce Manual de Gestión ni Modelo Educativo”.

Avance al 2022

El Manual de Gestión (documento de gestión curricular)

Es para unidades técnicas:

- Comité curricular
- Directivos del ámbito académico y curricular.
- Disponible en el gestor documental de la Universidad para los equipos e instancias correspondientes.

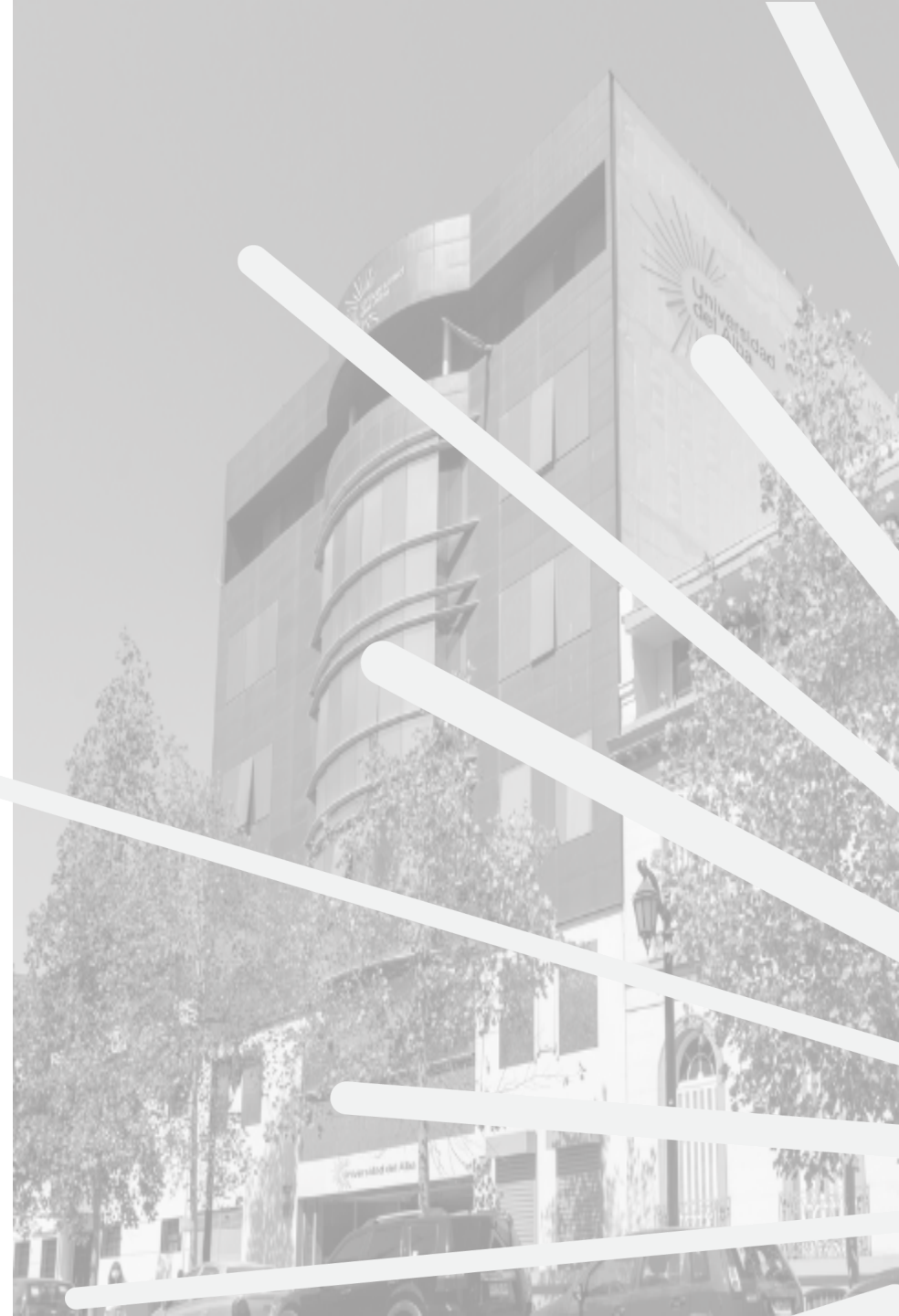


Debilidad 2: “Los docentes no siempre cumplen con el programa de la asignatura”.

Avance al 2022

La carrera apoya los sistemas de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, como el control de calidad de los procesos académicos, impulsando la ecualización de los programas, a través de:

- Syllabus
- Planificaciones lectivas de las asignaturas.

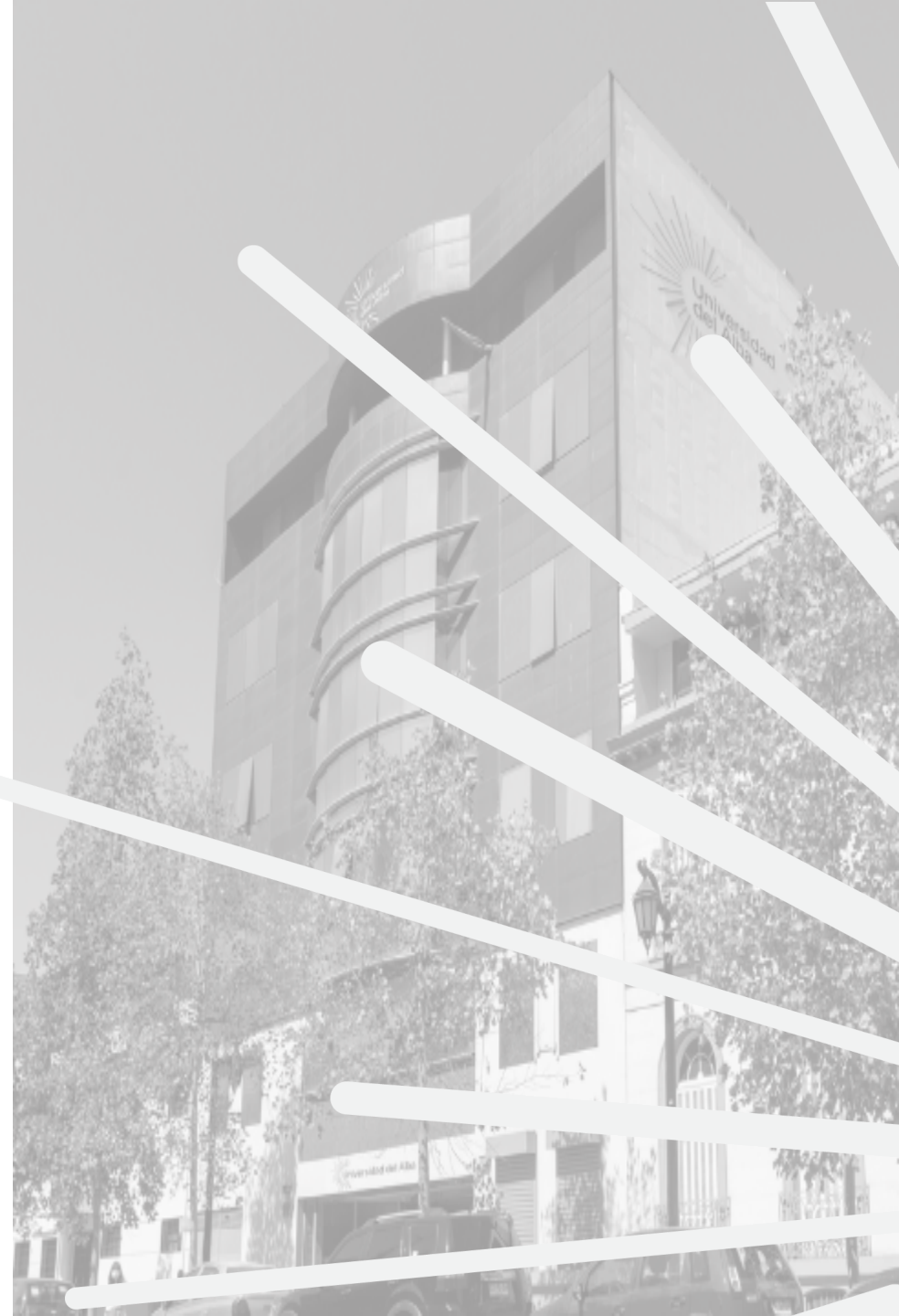


Debilidad 2: “Los docentes no siempre cumplen con el programa de la asignatura”.

Avance al 2022

Lo anterior, permite:

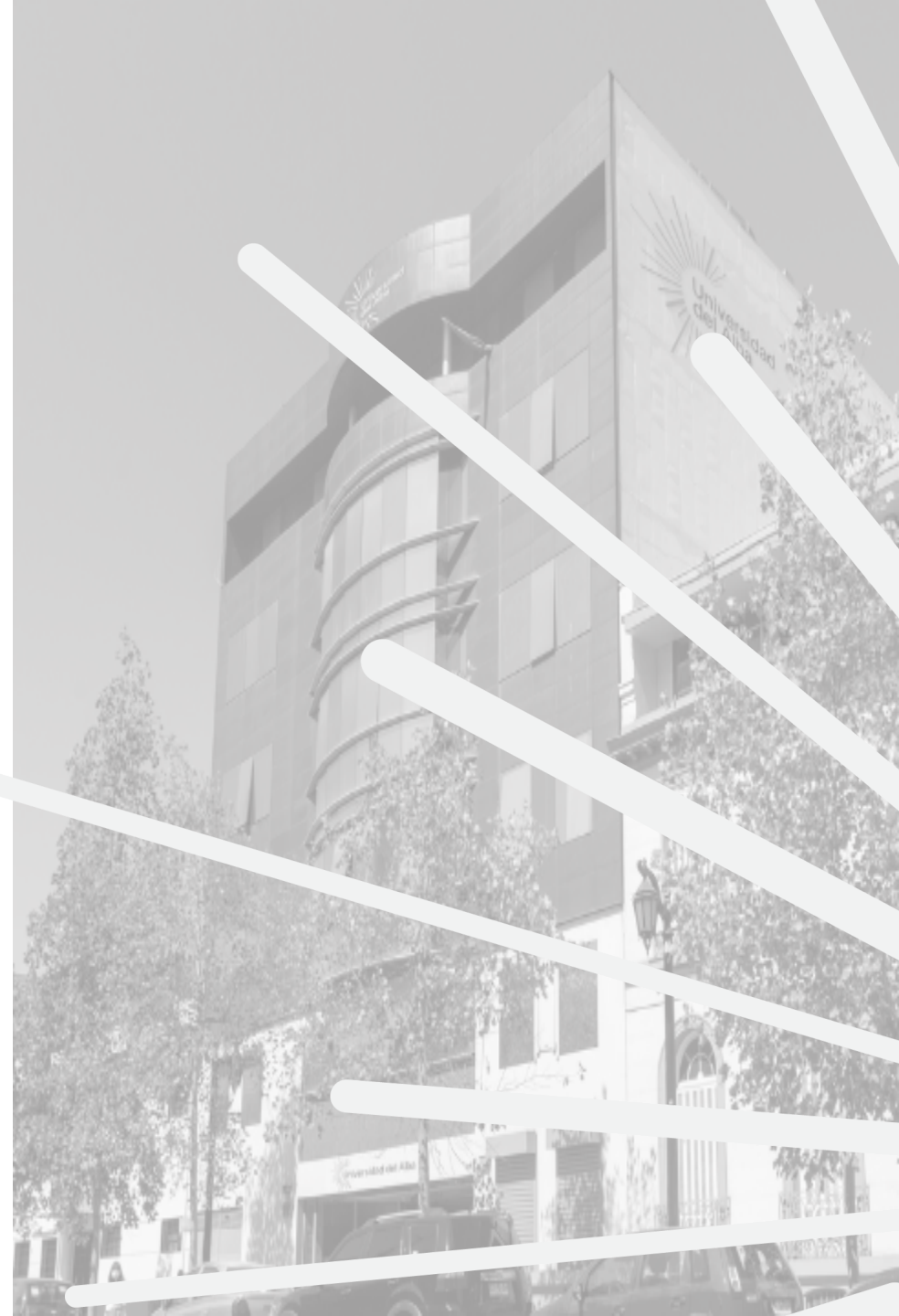
- Seguimiento de la implementación de los programas de asignaturas en ambas sedes.
- Trabajo docente en coordinación OFEM sede-docentes.
- Auditorias de portal docente de todas las asignaturas.



Debilidad 3: “Si bien existe reglamento, falta difusión y que estén más accesibles a todos, como la página web”.

Avance al 2022

- Disponible para los docentes y estudiantes en la página web de la Universidad
- Disponible para los docentes y estudiantes en sus portales.
- Nuevo plan de estudios se incorpora el reglamento académico en las asignaturas de Introducción a la vida universitaria que se imparte en el primer semestre

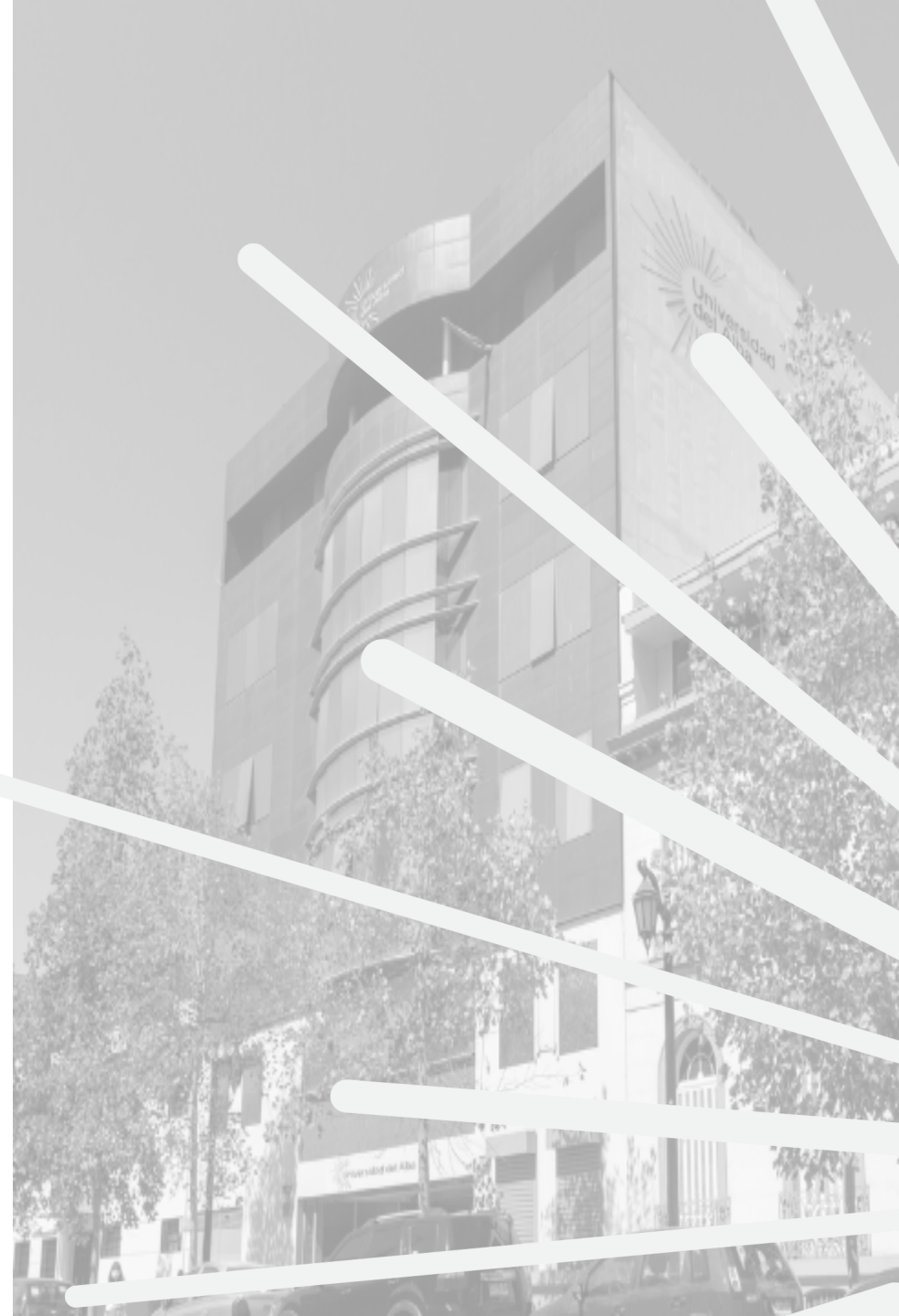


Debilidad 4: “No siempre se cumplen de igual modo los programas de iguales asignaturas en las sedes de Santiago y La Serena”.

Avance al 2022

Con el rediseño curricular, se ha mejorado el control y seguimiento en la ecualización de los programas de las asignaturas implementadas en ambas sedes.

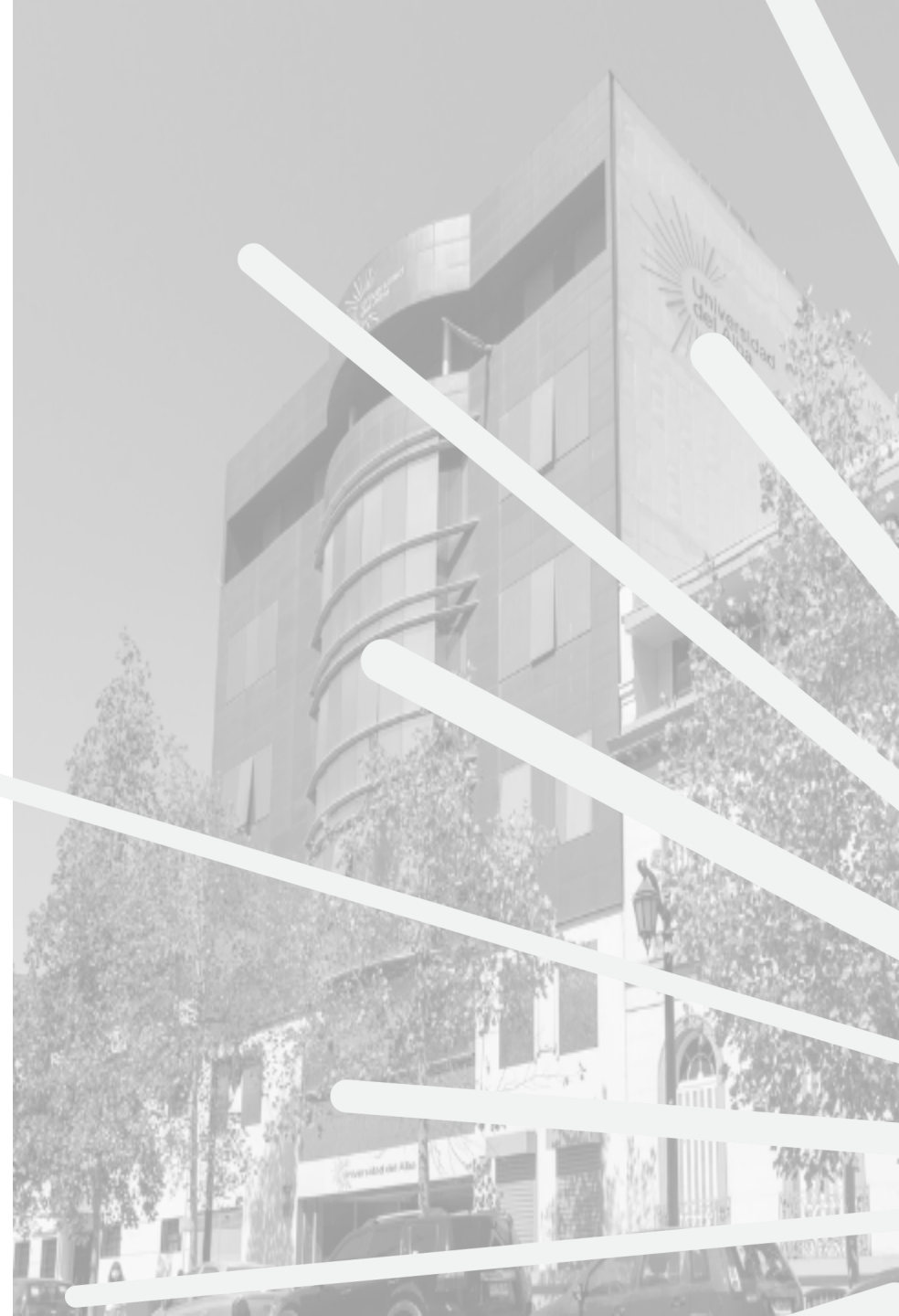
- Planificaciones lectivas
- Medición de los aprendizajes esperados mediante la validación y verificación de las evaluaciones departamentales y exámenes.



Debilidad 4: “No siempre se cumplen de igual modo los programas de iguales asignaturas en las sedes de Santiago y La Serena”.

Avance al 2022

- Auditorias de las aulas virtuales
- Poblamiento aulas virtuales de los docentes.
- Evaluación nacional en algunas asignaturas como hito evaluativo de aseguramiento del cumplimiento del perfil de egreso declarado(1 semestre 2021)

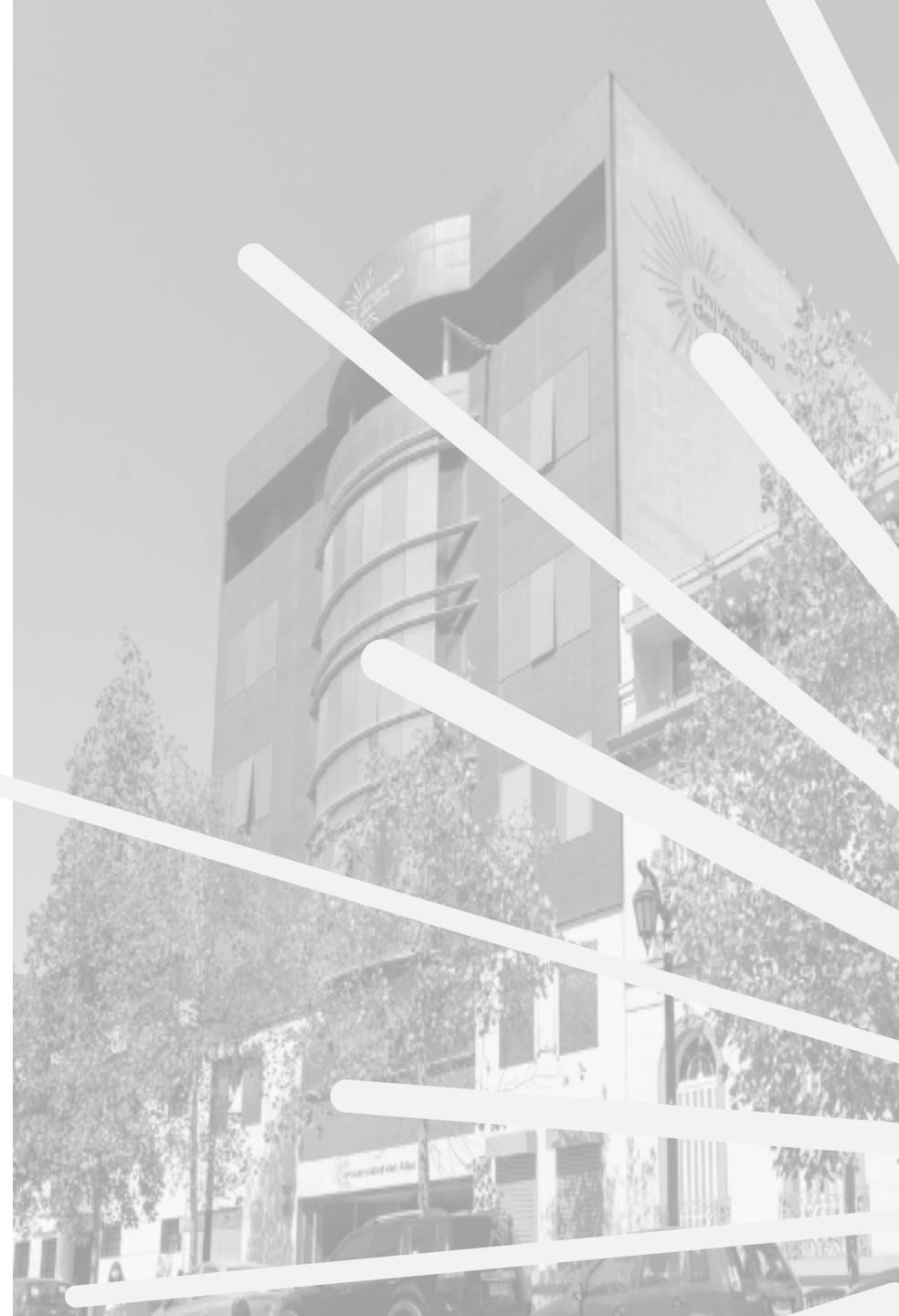


Debilidad 5: “Los docentes tienen insuficiente participación y creación en la actualización del perfil de egreso”.

Avance al 2022

Según el Manual de Gestión Curricular, los procesos de rediseño, deben contar con la participación de fuentes externas e internas, entre ellos los docentes.

- Se contó con la participación de los docentes mediante la aplicación de una encuesta,
- Opinión que fue considerada como antecedente para el mejoramiento del perfil de egreso y plan de estudios.

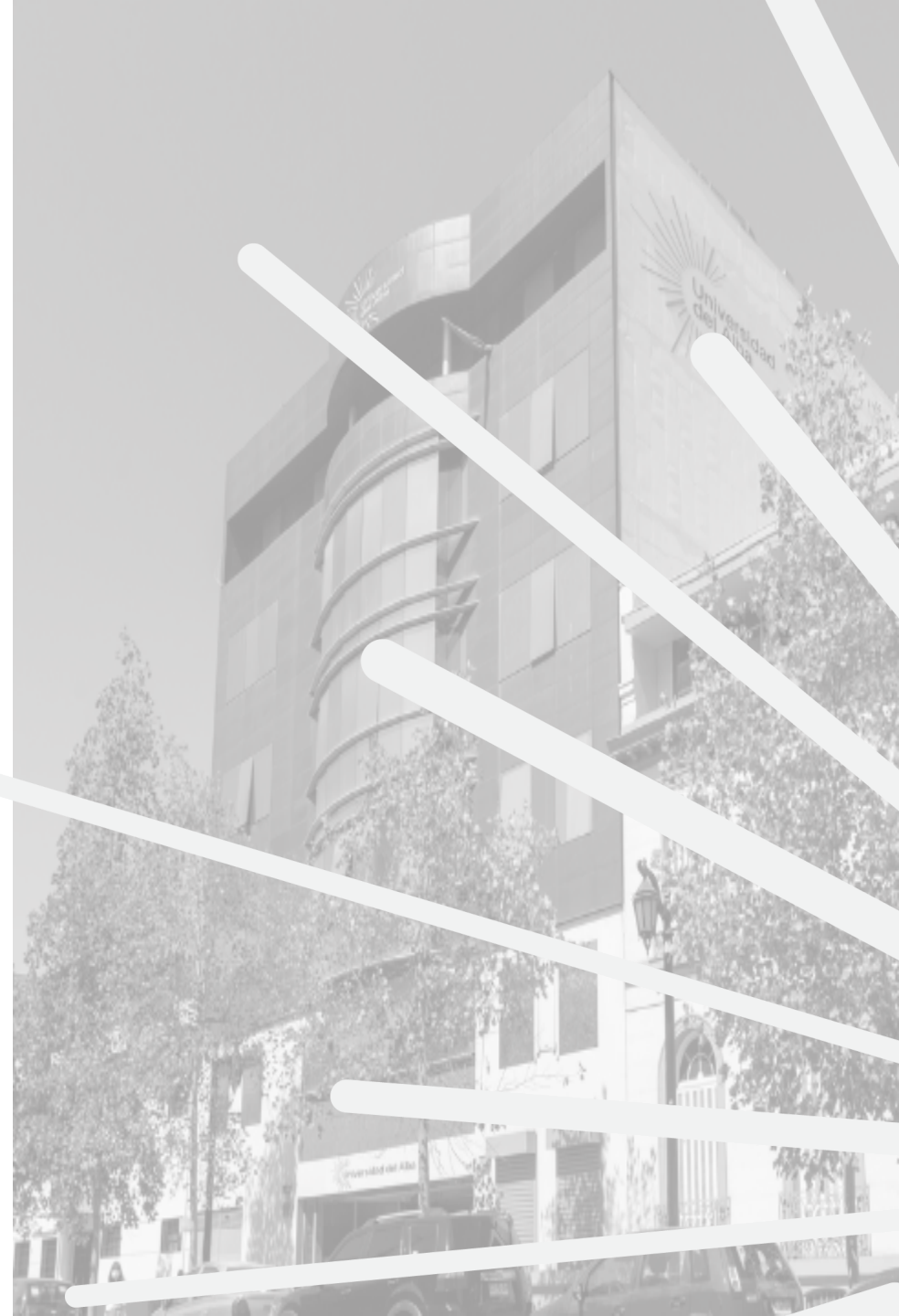


Debilidad 6: “En el perfil de egreso faltan las herramientas de Investigación Científica y Liderazgo”.

Avance al 2022

En el proceso de rediseño curricular de perfil de egreso y plan de estudios, el diagnóstico alcanzado por la carrera, se alinea a lo dicho por los informantes claves, particularmente de los empleadores en el último proceso de autoevaluación 2019-2020, siendo este un foco de mejora importante para la innovación curricular.

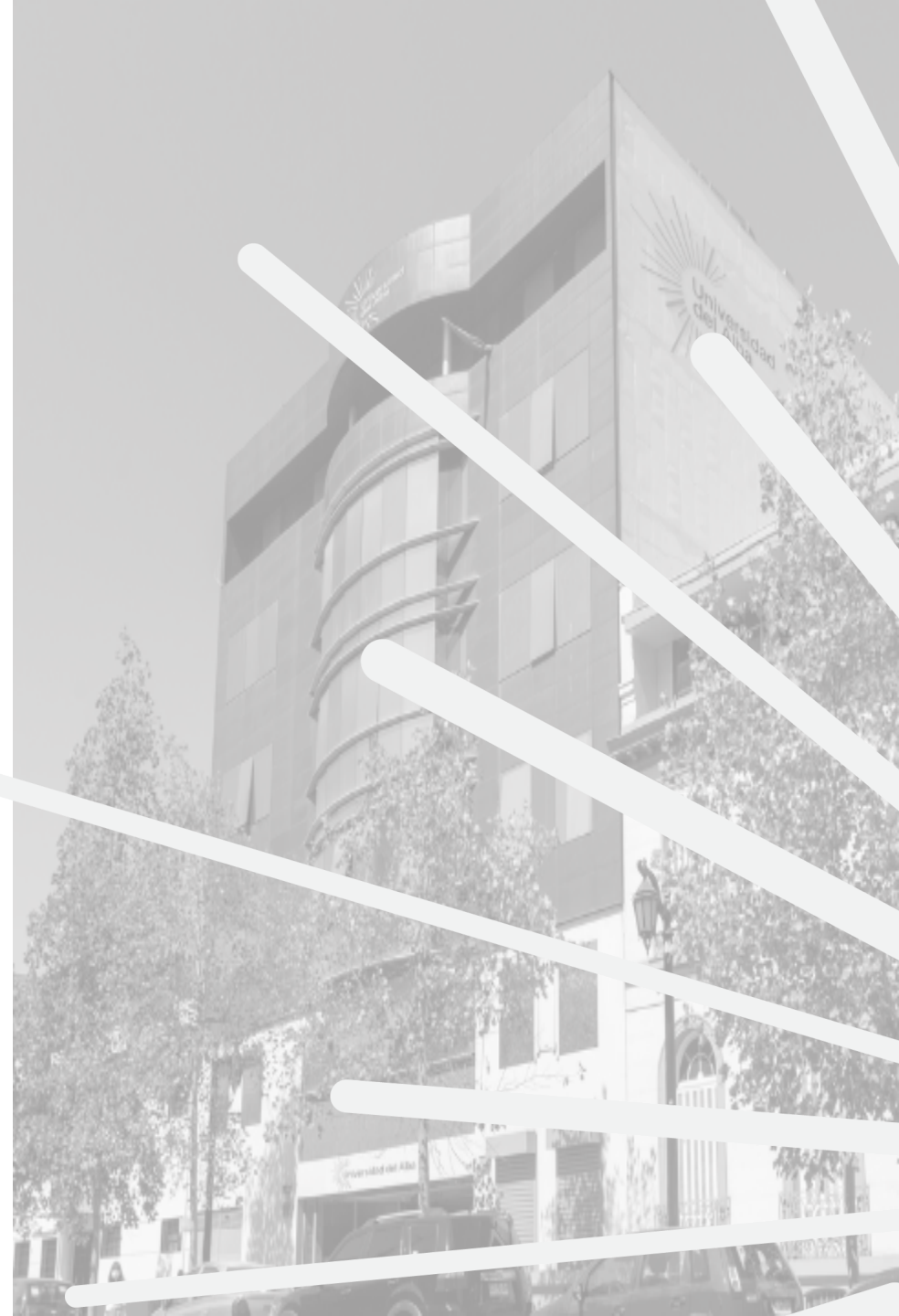
- Se mejoró el perfil de egreso incorporando nuevas competencias
- Se incorporan nuevas asignaturas



Debilidad 7: “Falta incorporar la opinión de egresados y empleadores para la actualización del perfil de egreso”.

Avance al 2022

En el proceso de rediseño curricular de la carrera, se contó con la participación de los egresados y empleadores, mediante la aplicación de una encuesta, opinión que fue considerada como antecedente para el mejoramiento del perfil de egreso y plan de estudios.

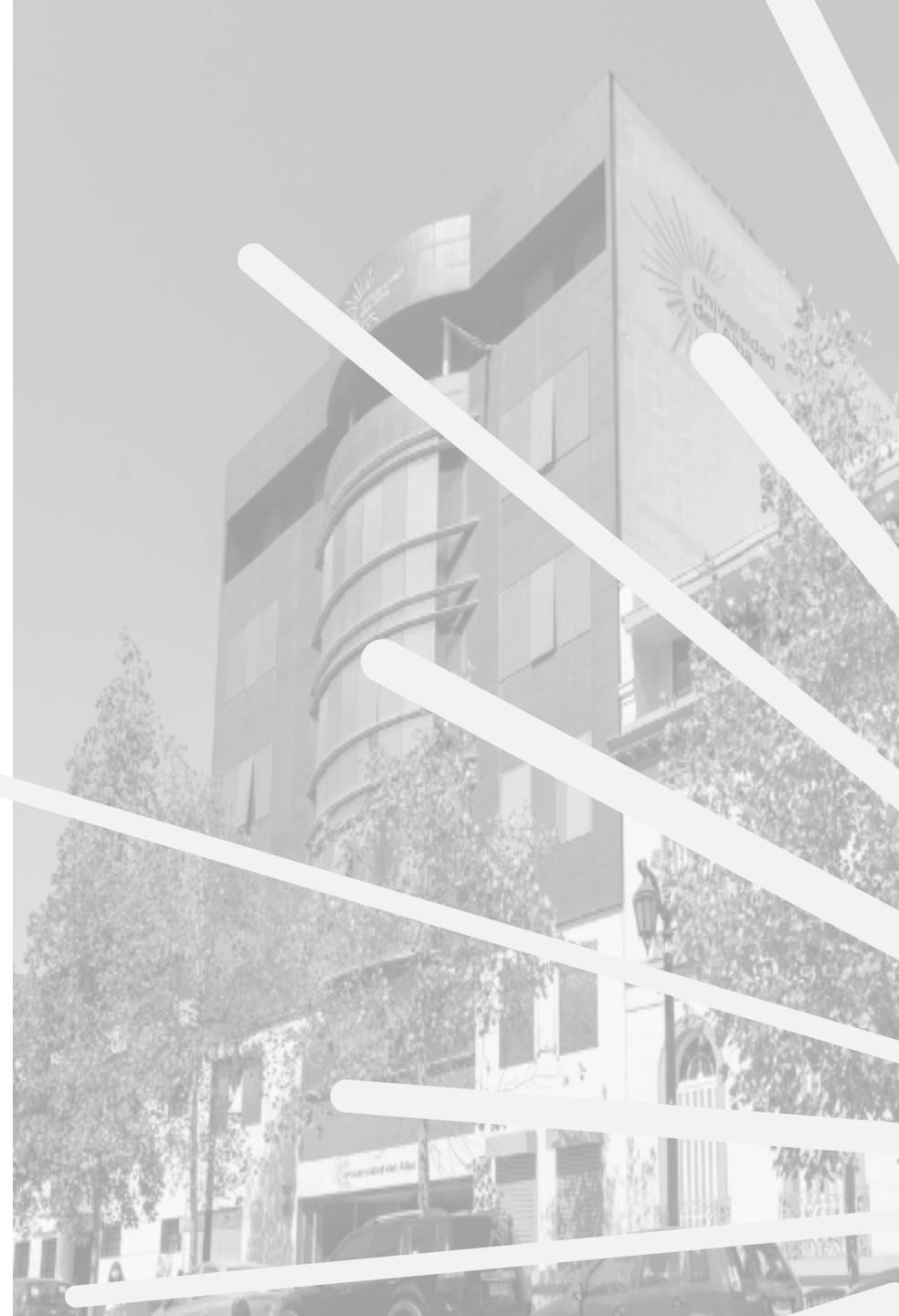


Debilidad 8: “Falta incorporar actividades curriculares para adquirir pensamiento crítico y habilidades blandas”.

Avance al 2022

Otro foco de mejora importante para la innovación curricular:

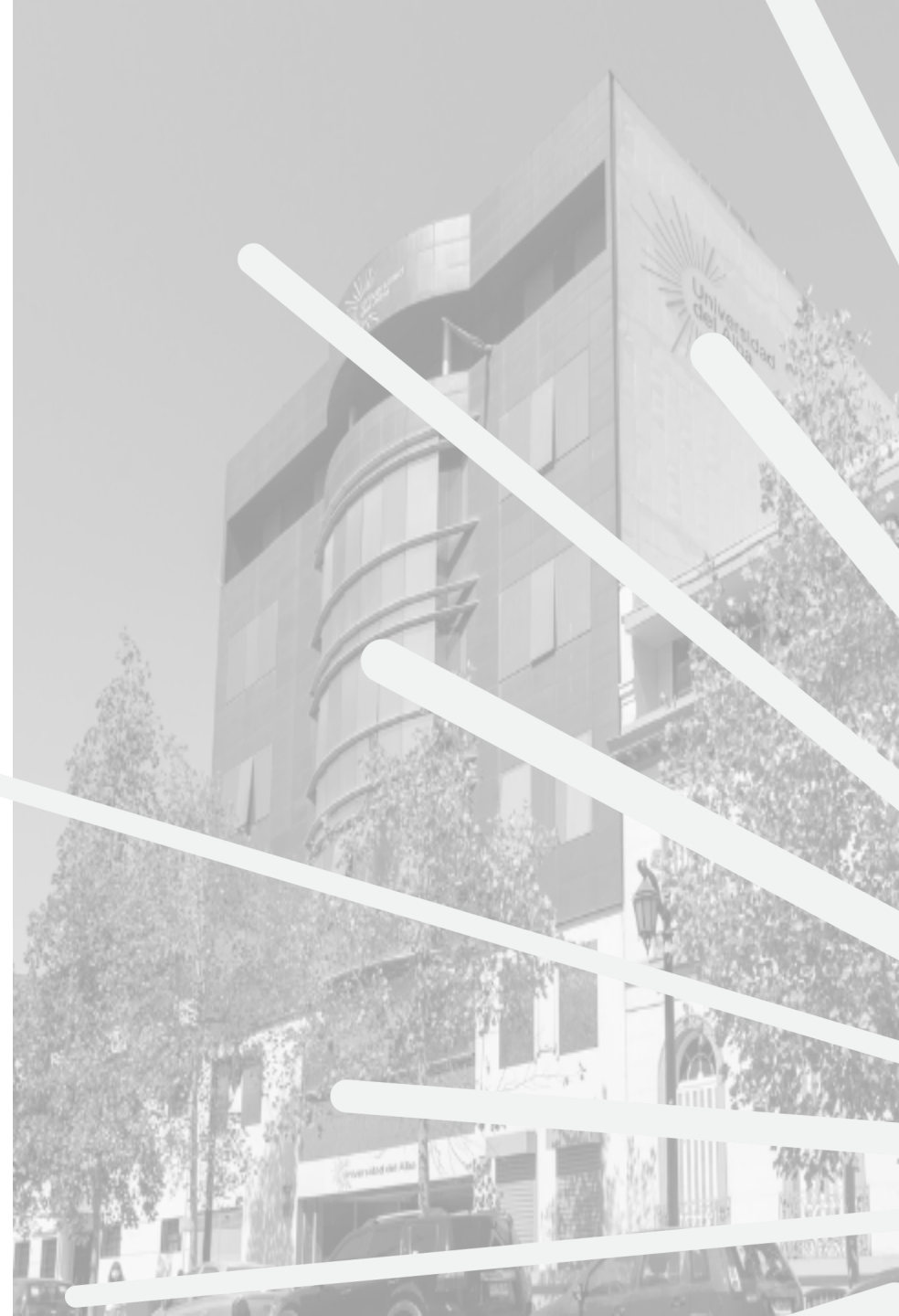
- Fue incorporar competencias que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades blandas de los estudiantes.
- Fue incorporar nuevas asignaturas.



Debilidad 9: “Exceso de contenidos en las asignaturas y muchas veces repetidos, tienen gran carga académica semanal incluyendo hasta 4 a 5 evaluaciones por semana”.

Avance al 2022

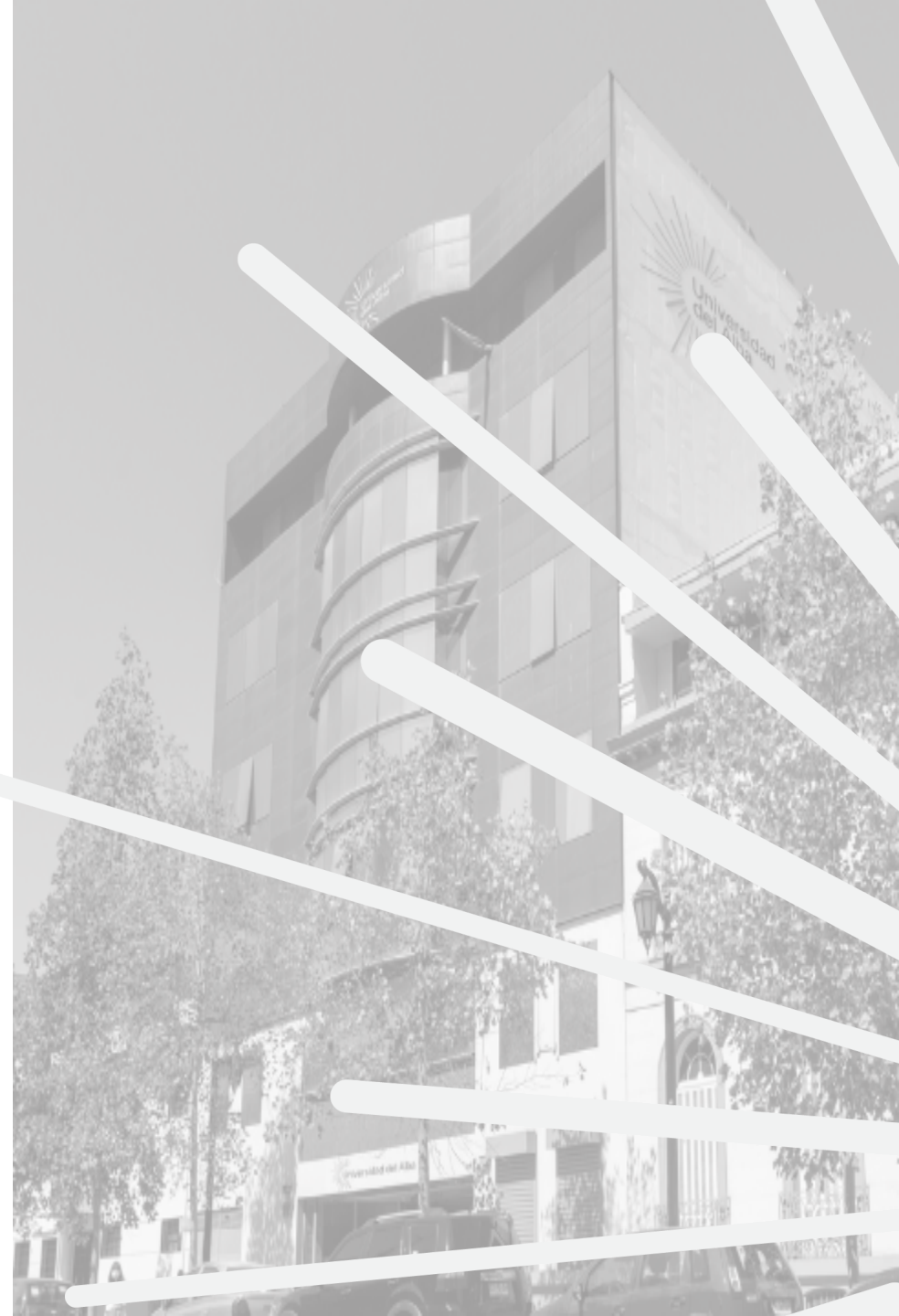
En la evaluación del Plan de estudios se confirma el diagnóstico del proceso de autoevaluación respecto a que éste, cuenta con exceso de contenidos, repetición de ellos, en distintas asignaturas y una alta carga académica para los estudiantes.



Debilidad 9: “Exceso de contenidos en las asignaturas y muchas veces repetidos, tienen gran carga académica semanal incluyendo hasta 4 a 5 evaluaciones por semana”.

Avance al 2022

- Se rebaja la carga de trabajo académico para los estudiantes
- Se reconoce el trabajo autónomo de los estudiantes
- Se incorporando los criterios del SCT.



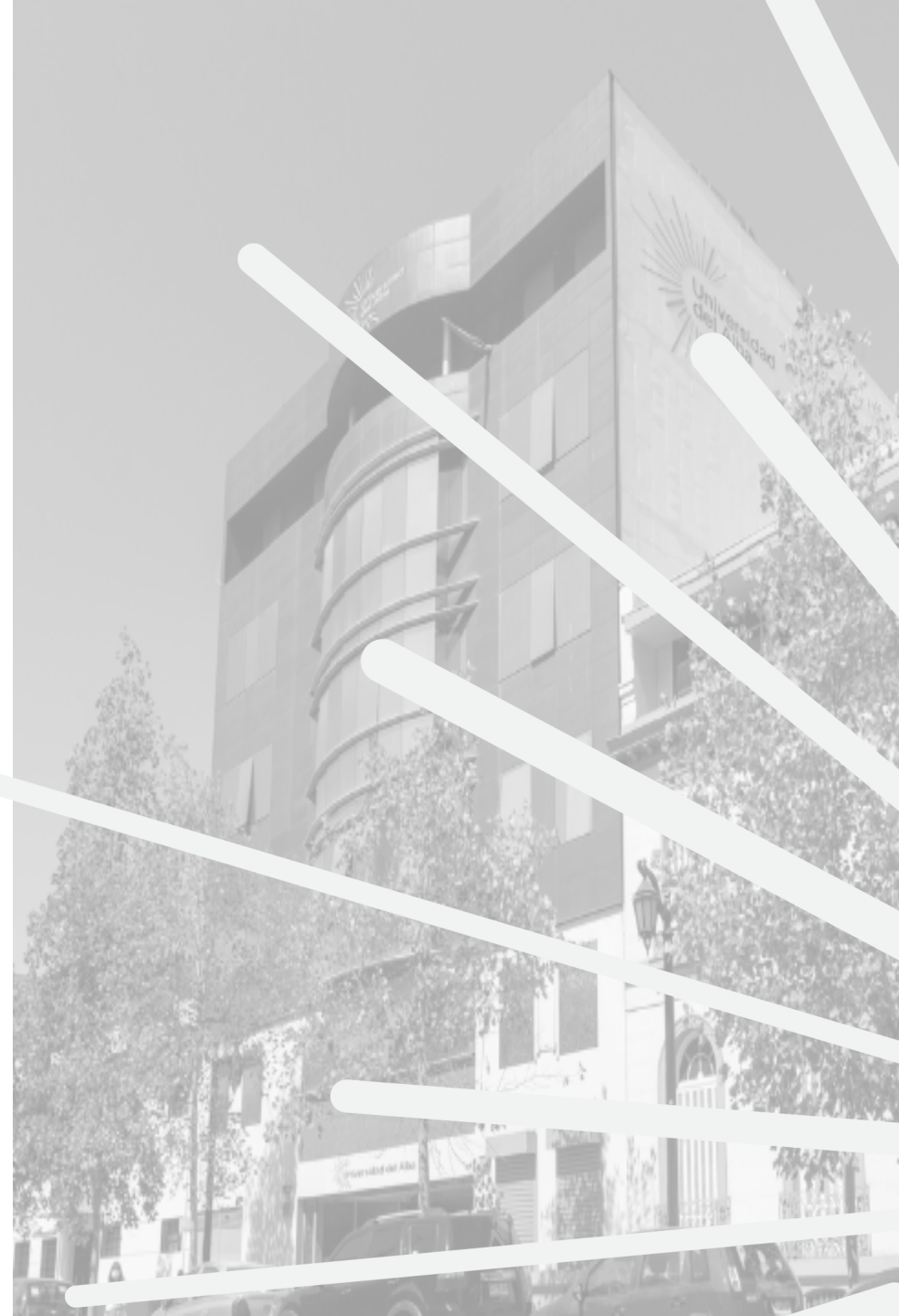
Debilidad 10: “Algunos egresados dicen no conocer las actividades de vinculación con el medio”

Avance al 2022

La carrera cuenta con poca vinculación con los egresados, explicada principalmente por el poco tiempo disponible, debido a su alta empleabilidad, y por optar por becas de especialización que son a tiempo completo.

—La vinculación con egresado no está asentada en la carrera sino a nivel central.

La carrera se encuentra con el desafío de buscar nuevas iniciativas para mejorar la vinculación con los egresados, considerando sus limitaciones y preferencias.



Debilidad 11: “Los docentes indican que hay poca monitorización y poca evaluación del impacto de las actividades VcM de la carrera”.

Avance al 2022

La Universidad ha avanzado, en instancias, políticas y mecanismos para medir el impacto de las actividades de vinculación con el medio.

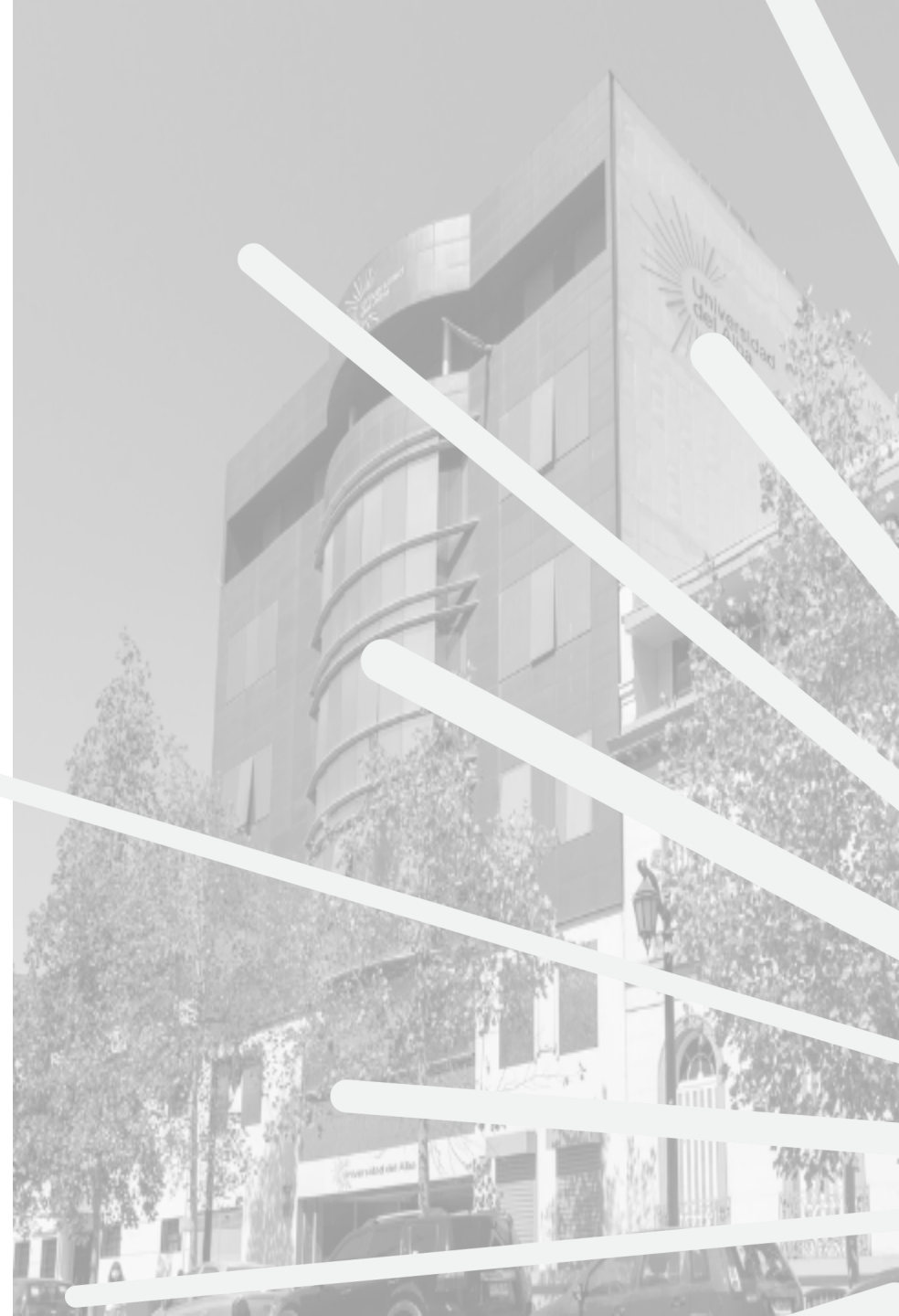
- Se realizó una evaluación de las herramientas de seguimiento (2020) y se desarrolló un nuevo diagnóstico(2021).
- Actualización de la Política, elaboración del Plan Estratégico de Vinculación con el Medio 2022-2024.



Debilidad 11: “Los docentes indican que hay poca monitorización y poca evaluación del impacto de las actividades VcM de la carrera”.

Avance al 2022

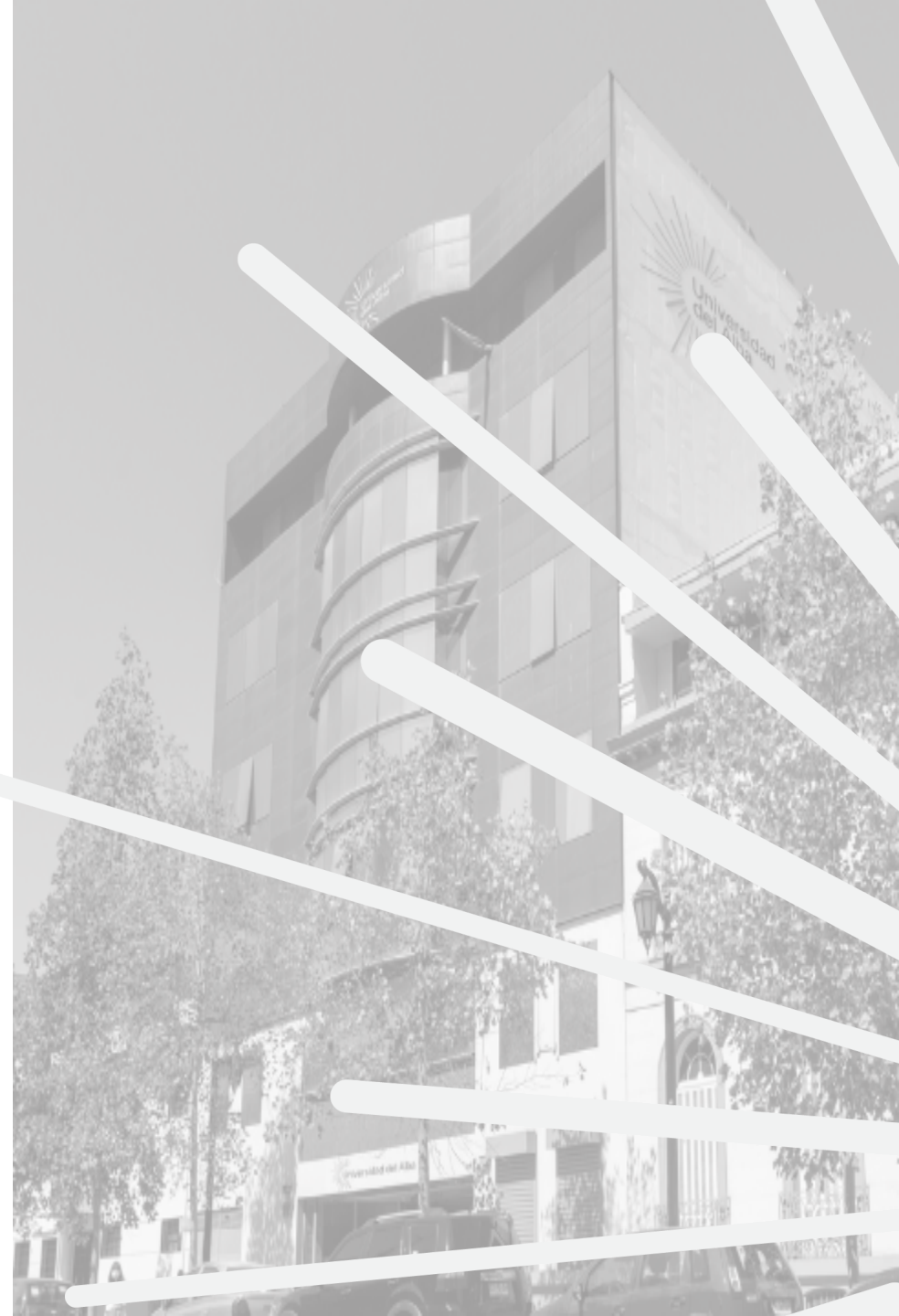
- Cambio de la dependencia del área desde la Vicerrectoría Académica a la Rectoría.
- Se desarrolla el Manual de Vinculación con el Medio (instrumento que establece el modelo, su alcance, los objetivos, indicadores e instrumentos para la medición del impacto de las respectivas actividades).



Debilidad 11: “Los docentes indican que hay poca monitorización y poca evaluación del impacto de las actividades VcM de la carrera”.

Avance al 2022

- Se implementa el panel de indicadores de resultados y satisfacción, que permite realizar un seguimiento en línea de las actividades desarrolladas por las unidades académicas.
- Los nuevos instrumentos de registro de las actividades, se encuentran en ambiente web.

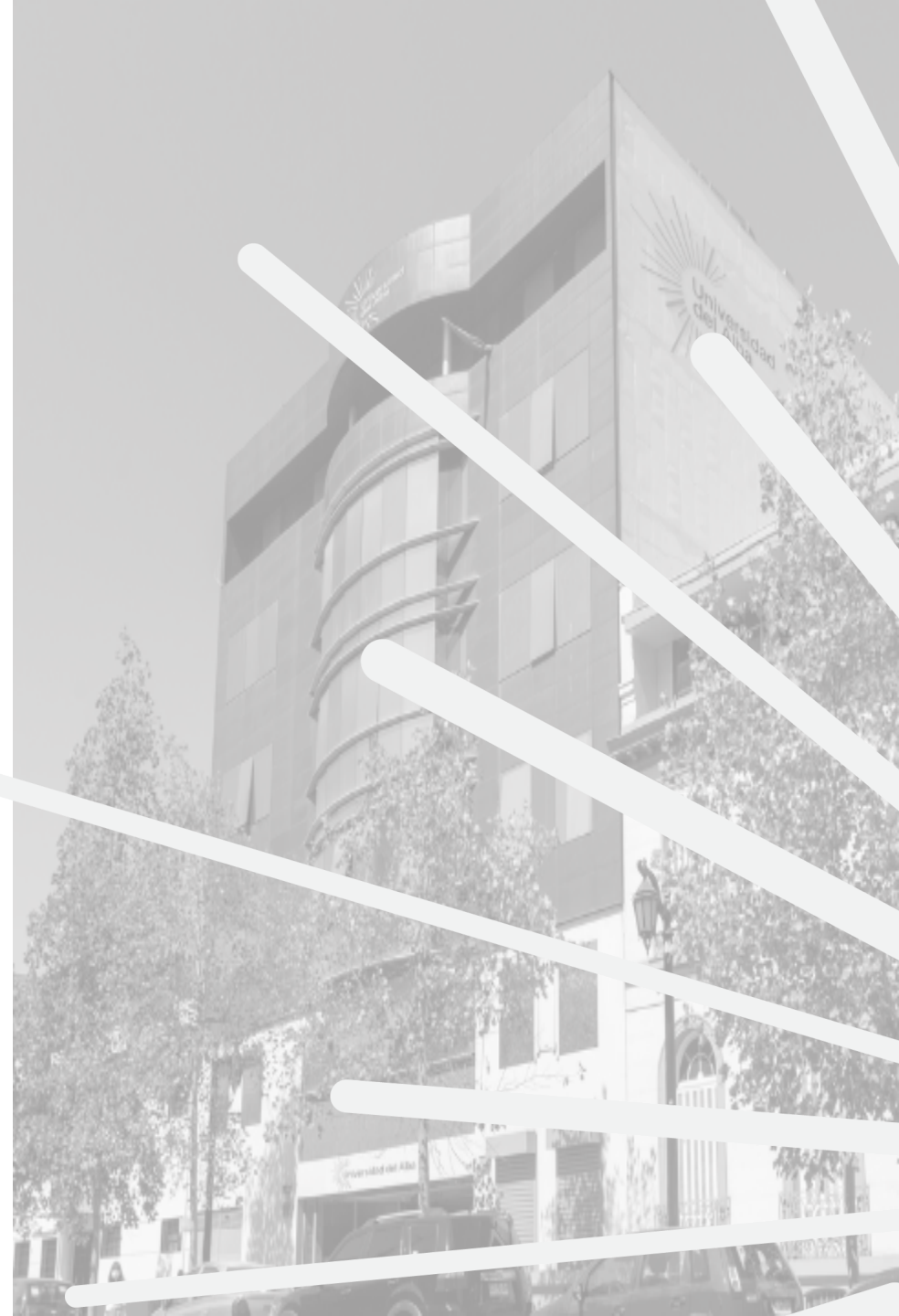


Debilidad 12: “El cuerpo directivo tiene insuficiente dedicación para cumplir con las responsabilidades y funciones de sus cargos”.

Avance al 2022

Producto de la pandemia y su alta demanda de profesionales de la salud existían cargos directivos vacantes, concentrando la responsabilidad en un grupo reducido de directivos.

- Hoy la unidad cuenta con todos los cargos de la estructura ecualizada en ambas sedes.
- Ha incrementado las jornadas de asignación de tiempo directivas.

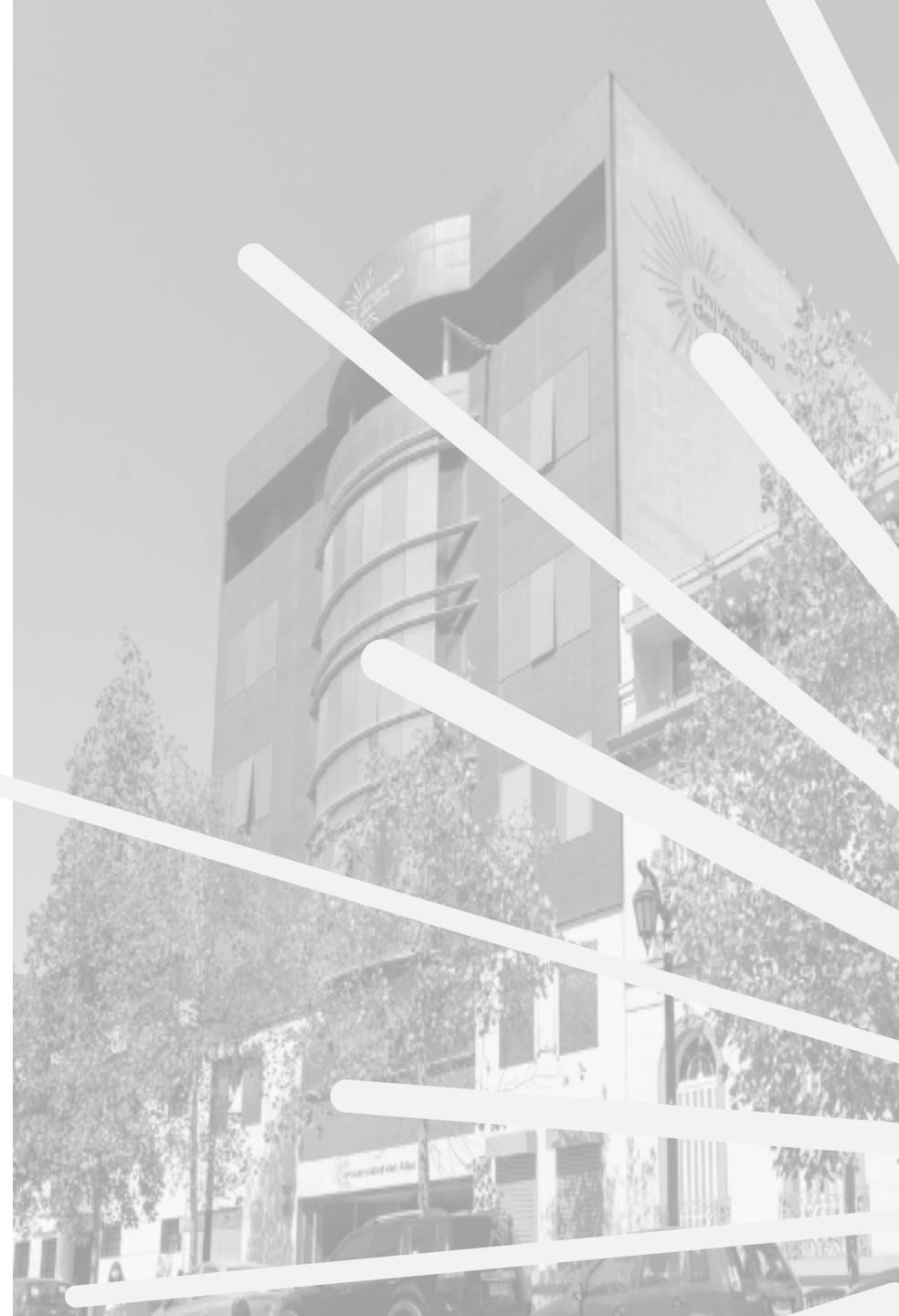


Debilidad 13: “Los profesores no asisten a actividades de perfeccionamiento”.

Avance al 2022

Existe la capacitación para los nuevos docentes en: Modelo Educativo, Estrategias Metodológicas para el Aprendizaje y Evaluación para el Aprendizaje.

- La carrera, convoca a sus académicos para participar en la respectiva capacitación.
- No todos pueden participar por la alta exigencia de tiempo en el ejercicio de su profesión. No obstante ello, su participación a aumentado sustantivamente.

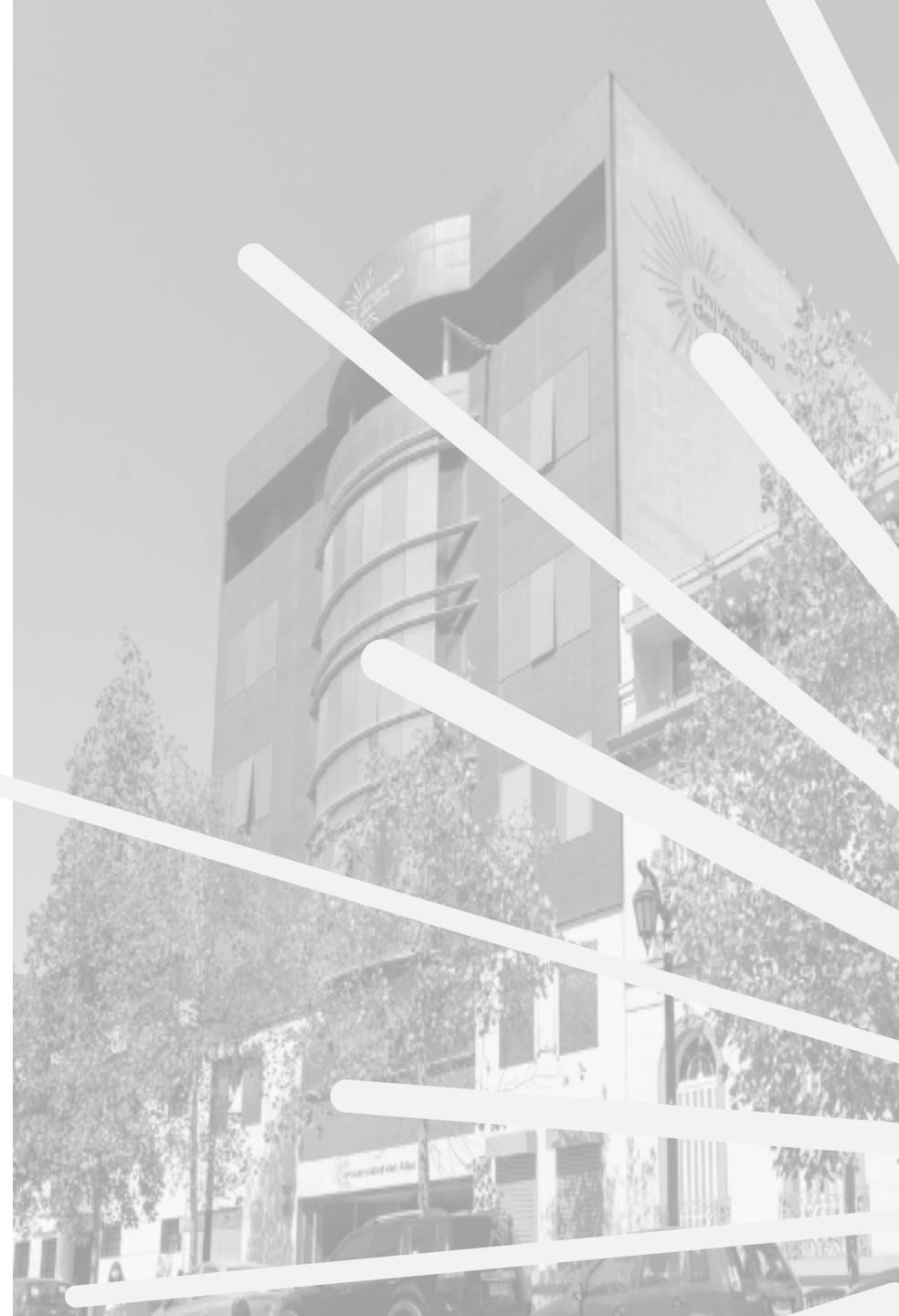


Debilidad 14: “No se evidencia retroalimentación de la evaluación docente”.

Avance al 2022

La carrera cuenta con los resultados de la evaluación docente de sus académicos, no obstante ello, **no se ha desarrollado de manera sistemática la retroalimentación a aquellos que tienen baja calificación, aspecto a mejorar.**

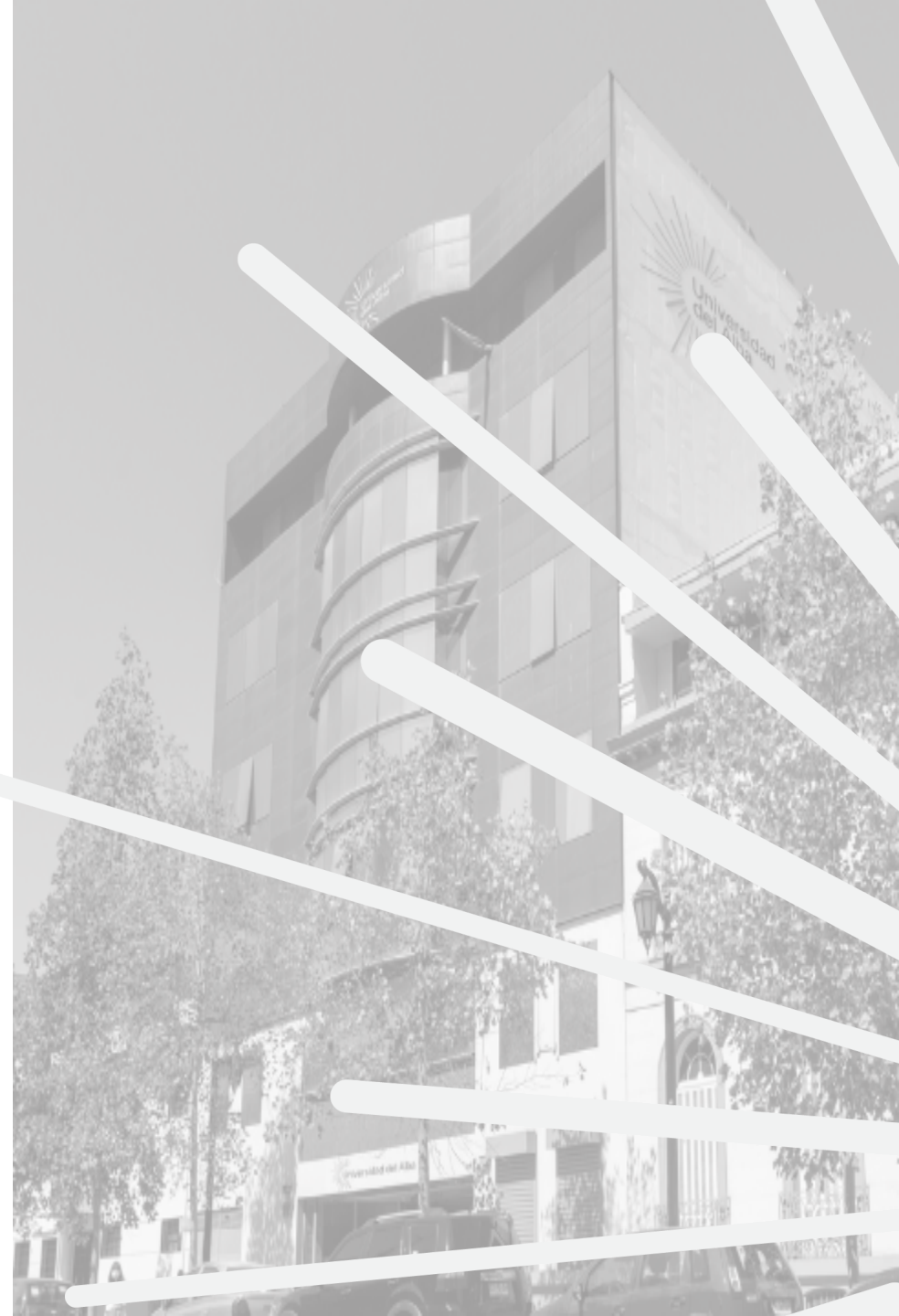
.



Debilidad 15: “La Biblioteca está insuficientemente equipada”.

Avance al 2022

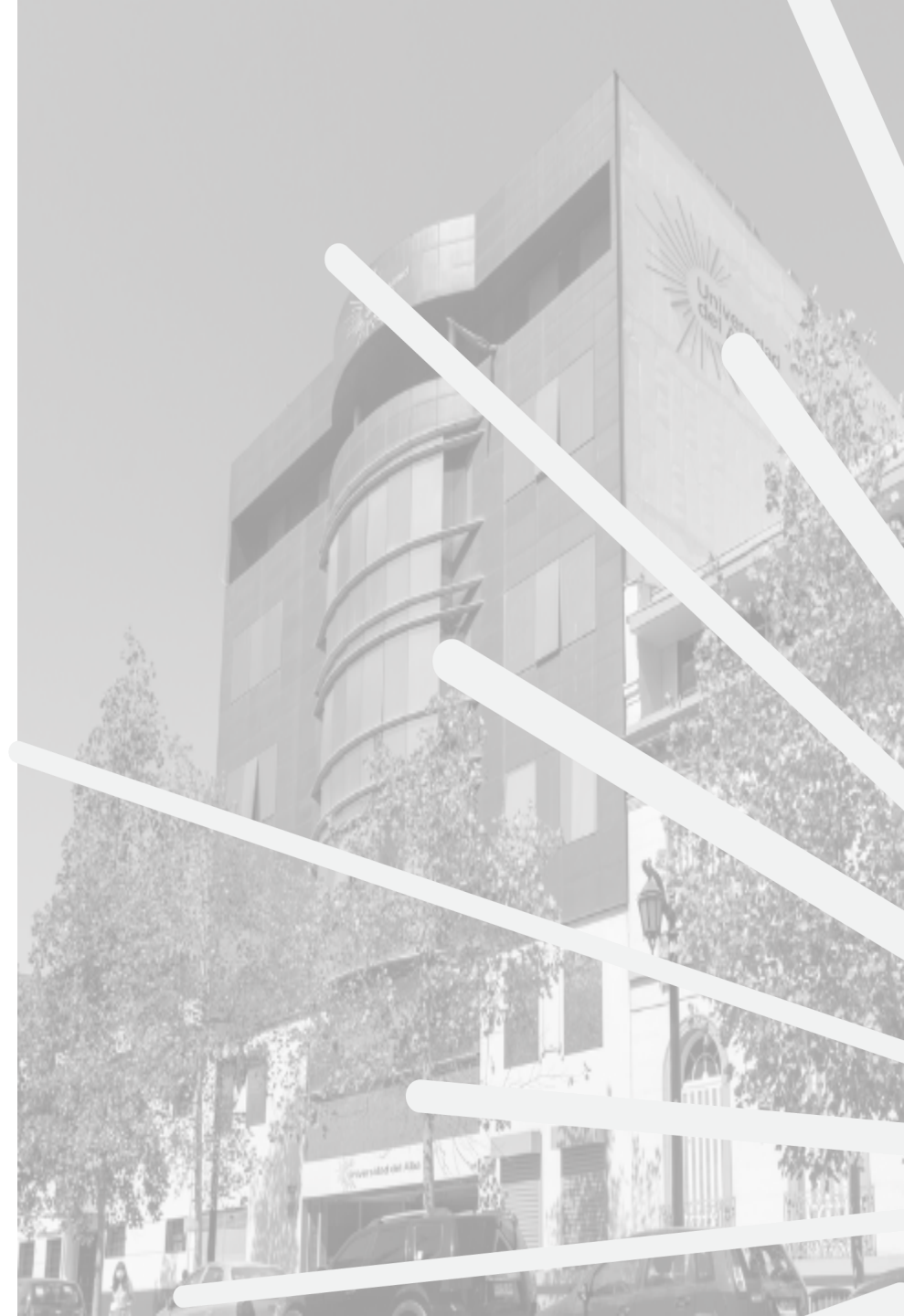
- Biblioteca ha mejorado los recursos disponibles para los estudiantes (formato físico como digital).
- Mejorada acceso mediante la Biblioteca Virtual.
- Ha optimizado el soporte del software de Biblioteca Aleph.
- Ha Mejorado la calidad de la infraestructura donde se imparte la carrera y la Sede de Santiago (2020) cuenta con una nueva biblioteca.



Debilidad 15: “La Biblioteca está insuficientemente equipada”.

Avance al 2022

- Se han incrementado los títulos, ejemplares, la cobertura de bibliografía básica y obligatoria.
- Se dispone de un plan de inversiones para garantizar los recursos bibliográficos para las nuevas asignaturas del Plan de Estudio rediseñado.

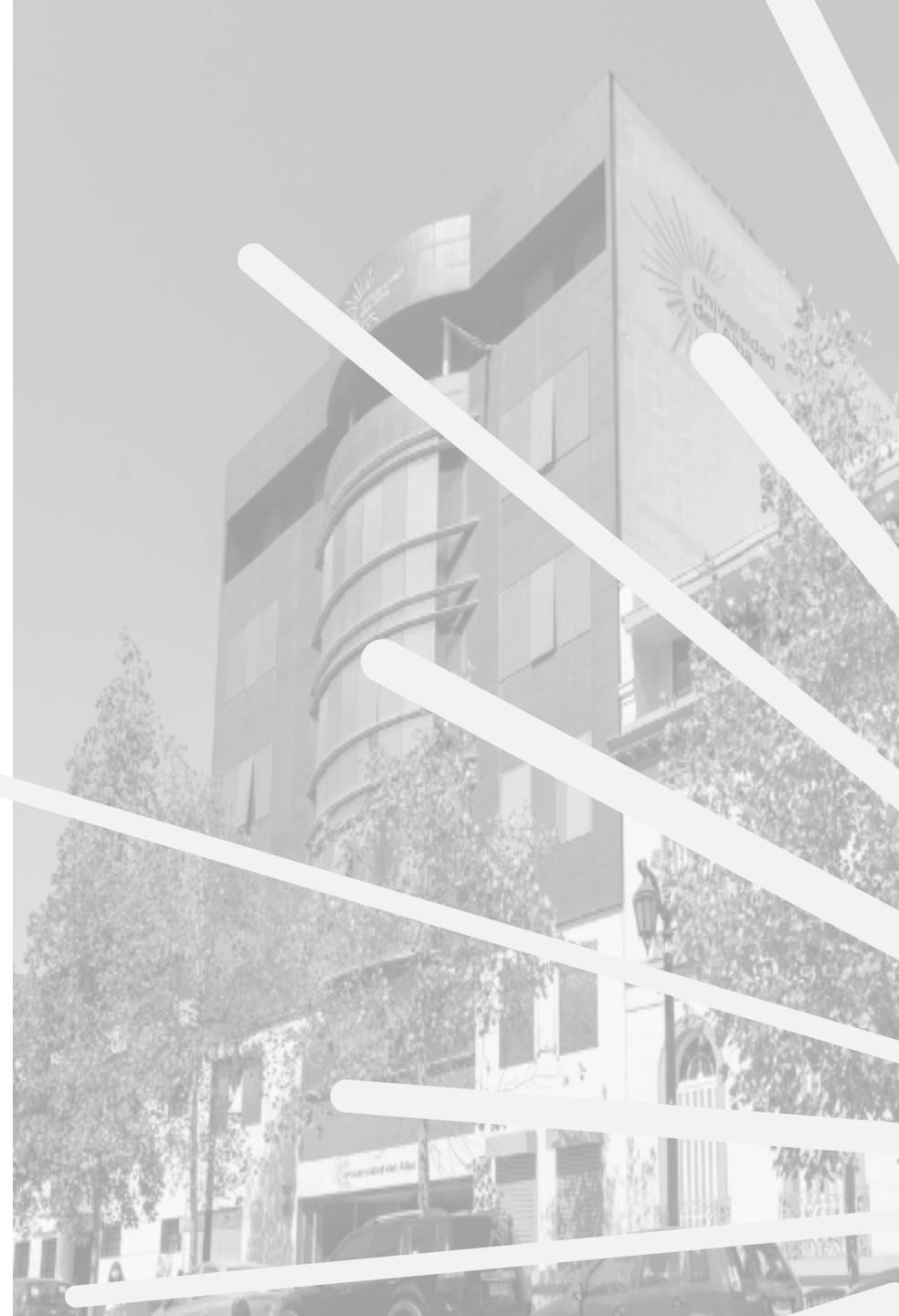


Debilidad 16: “La mantención, reparación y equipamiento de laboratorio no es oportuna”.

Avance al 2022

La Universidad ha avanzado en los mecanismos de renovación y mantención de los recursos físicos y materiales,

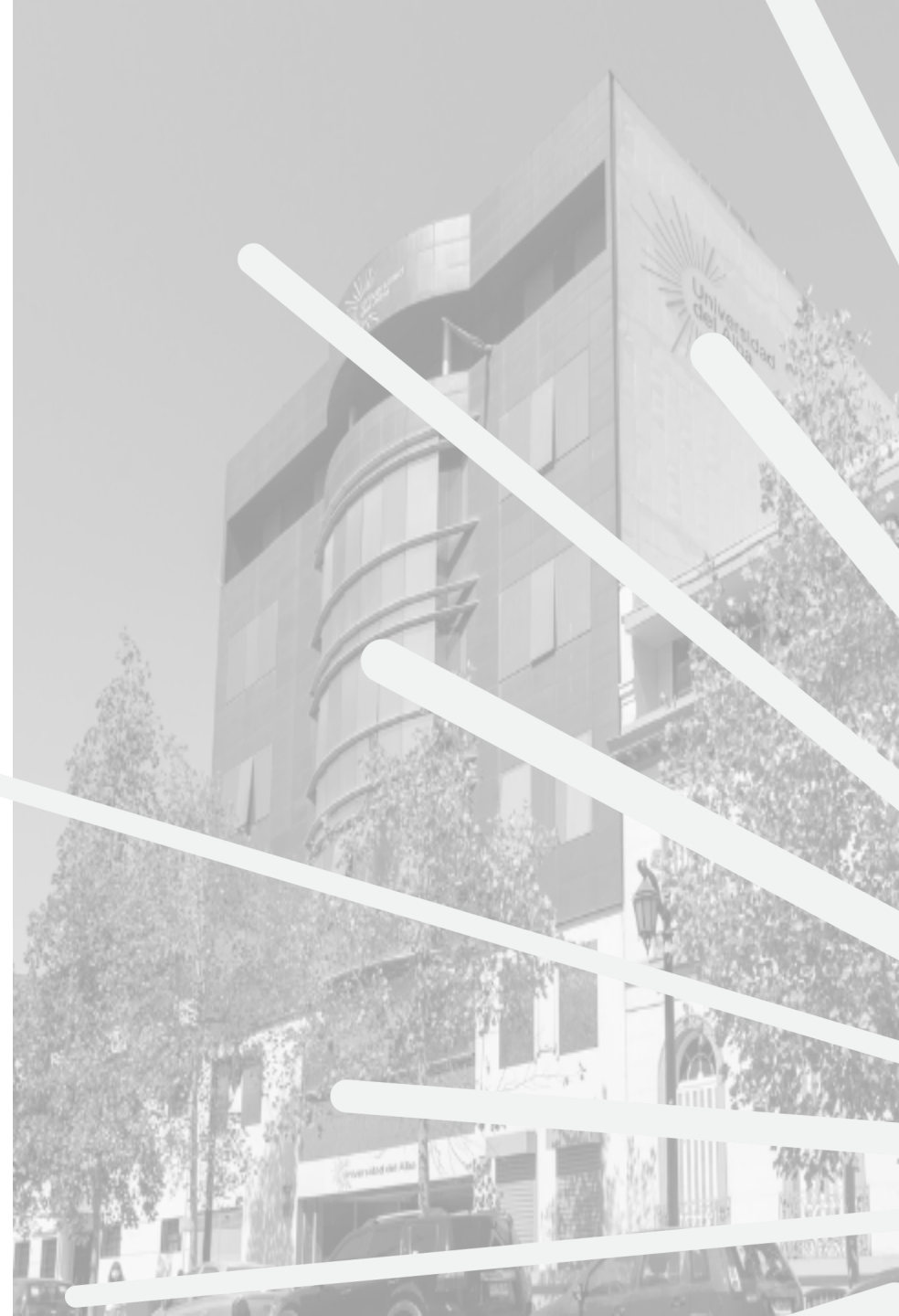
- Actualización (2022) del reglamento general de laboratorios, guías de paso prácticos y las fichas técnicas de laboratorios. (Esto ha permitido alinear de mejor manera las necesidades académicas con la cantidad y calidad de los recursos disponibles, y la ecualización en sedes).



Debilidad 16: “La mantención, reparación y equipamiento de laboratorio no es oportuna”.

Avance al 2022

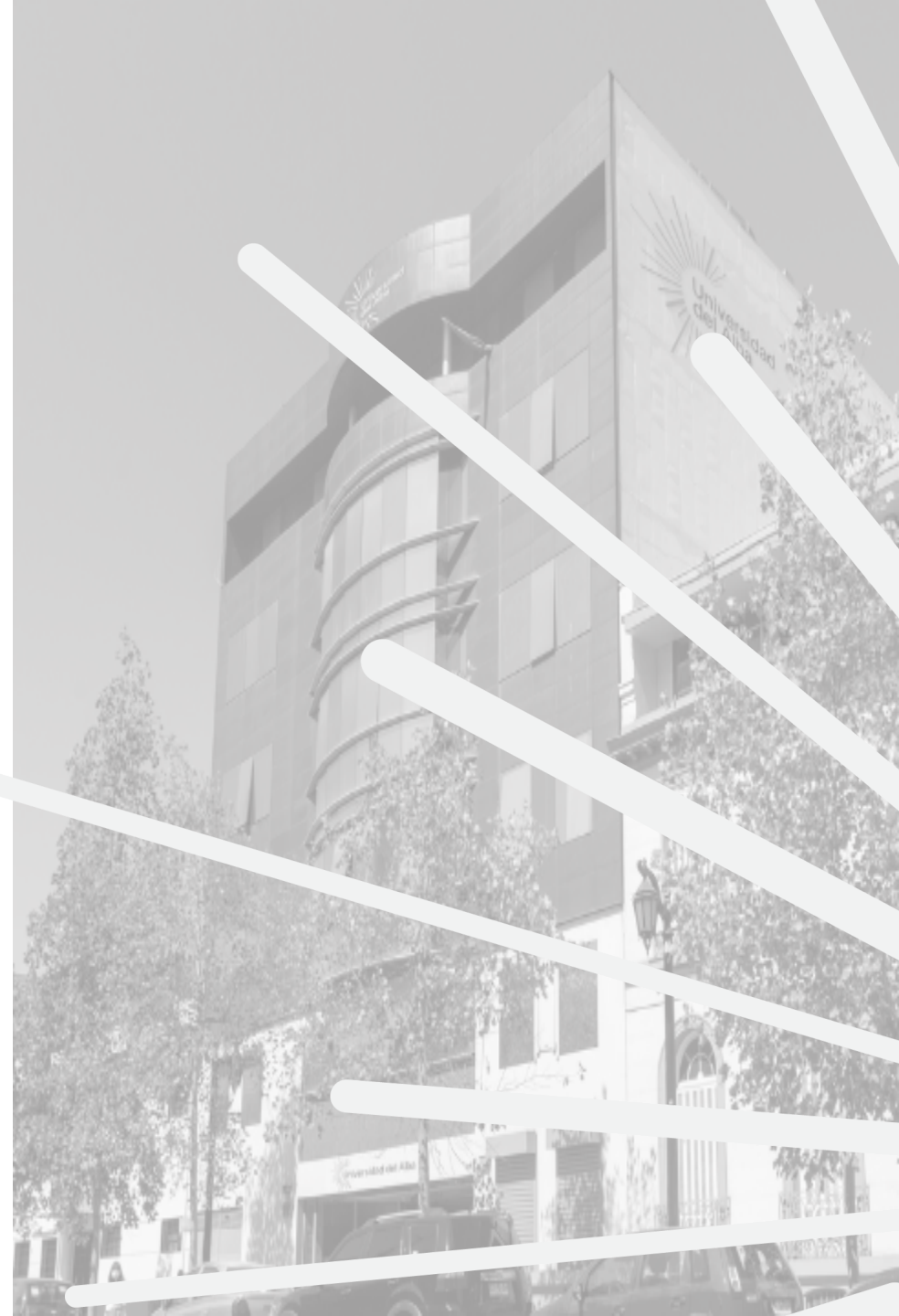
- Avance con la disponibilidad de información respecto de las brechas existentes.
- Definición de estándares de infraestructura, de equipamiento, de laboratorios y talleres.
- implementado un plan de inversiones en el marco del Plan Maestro de Infraestructura, actualizado en el año 2021.



Debilidad 16: “La mantención, reparación y equipamiento de laboratorio no es oportuna”.

Avance al 2022

- La carrera dispone de una cantidad y calidad adecuada de recursos físicos y materiales que contribuyen de manera efectiva a la acción práctica y al desarrollo de las destrezas y habilidades para desempeñarse en el ejercicio laboral.
- Gran avance, es la implementación de la Salas de Simulación Clínica Virtual en el año 2022.

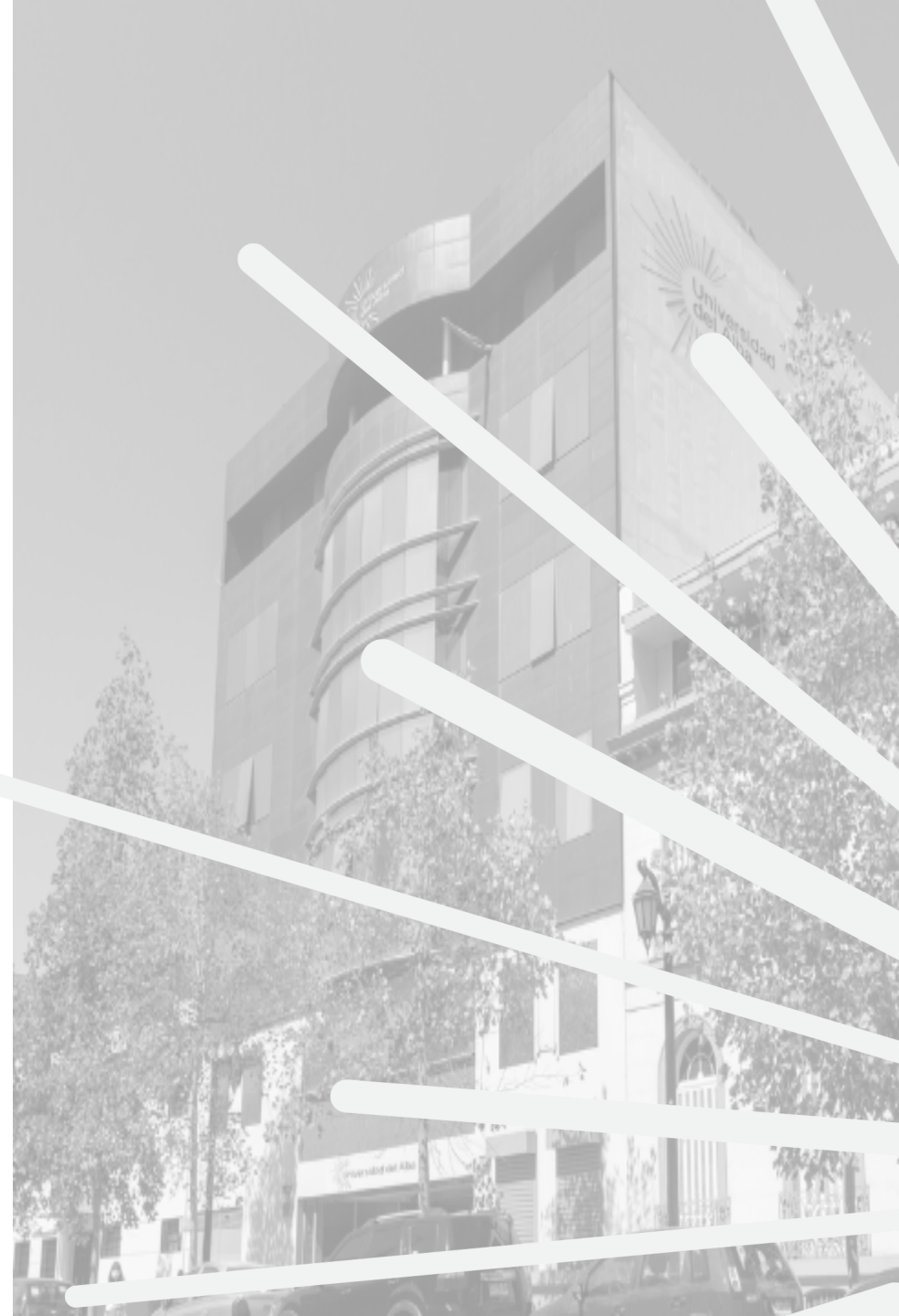


Debilidad 17: “Las actividades extraprogramáticas están en horarios no adecuados para los estudiantes”.

Avance al 2022

La Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) en conjunto con las organizaciones de estudiantes en cada sede, realizan una encuesta para levantar el conjunto de actividades extraprogramáticas.

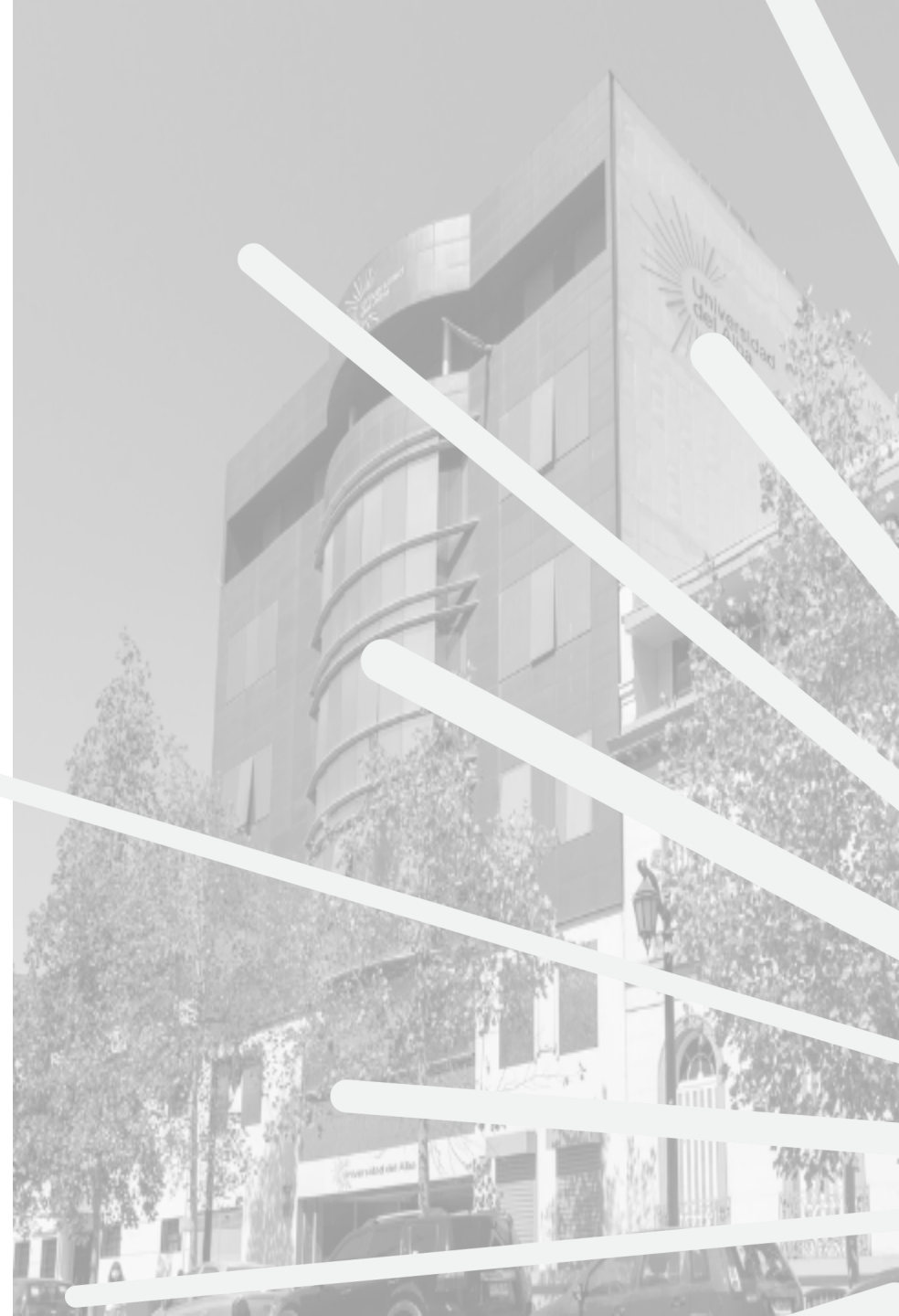
Con dicho antecedente, se definen las actividades y los horarios de su implementación, según las preferencias y disponibilidad de horarios de la mayoría de los estudiantes, lo que limita la participación de los estudiantes de Medicina, por la alta exigencia académica de la carrera.



Debilidad 18: “Existe insuficiente promoción y elaboración de materiales educativos por los docentes”.

Avance al 2022

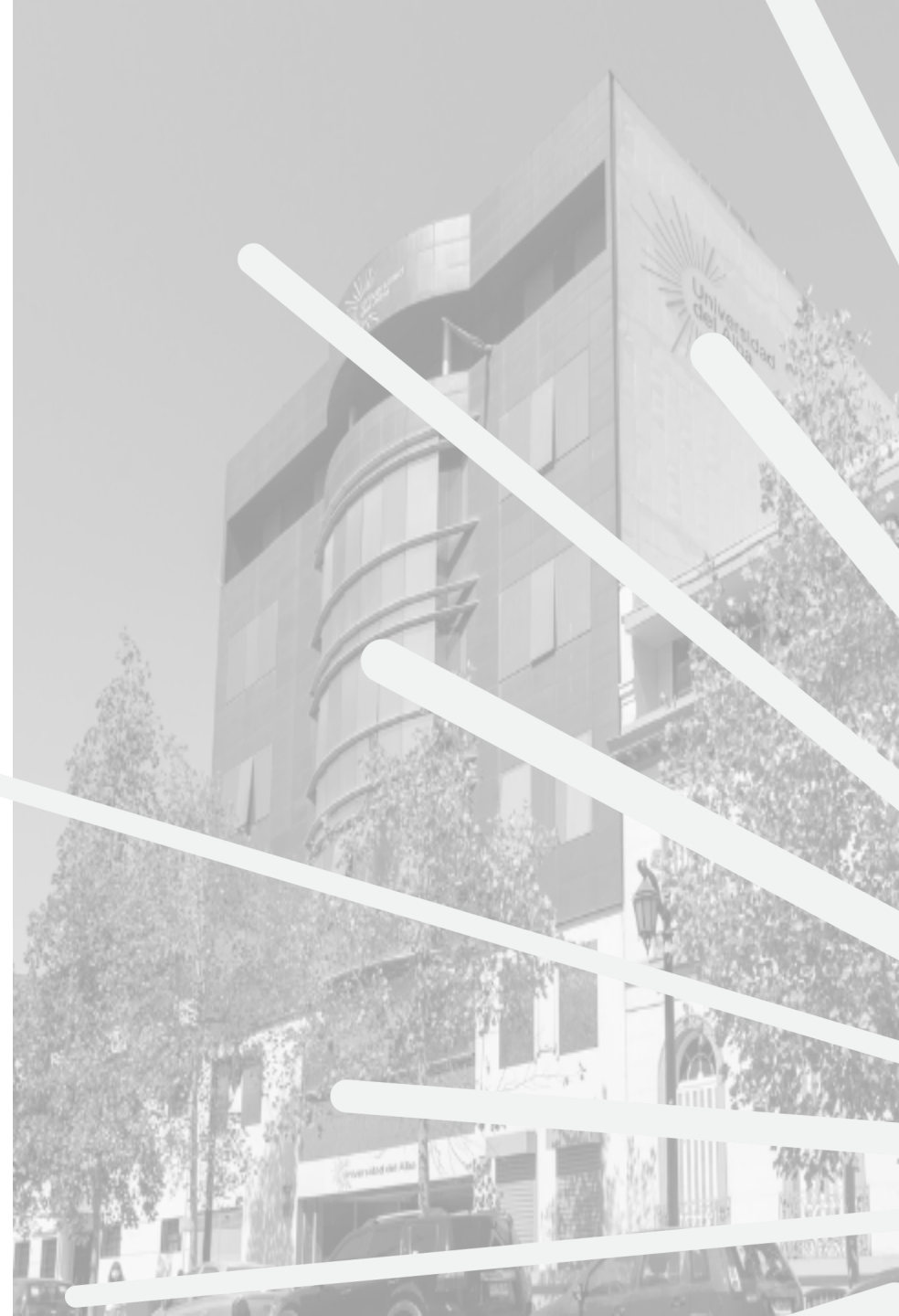
- Se constituye el Departamento de Investigación, Postgrado y Educación Continua de la Facultad de Ciencias de la Salud (DIPEC)(2021).
- Se crea el Comité de Investigación de la Facultad (2021).
- Se cuenta con una base de datos digital que permite el catastro, registro y gestión de las actividades de investigación.



Debilidad 18: “Existe insuficiente promoción y elaboración de materiales educativos por los docentes”.

Avance al 2022

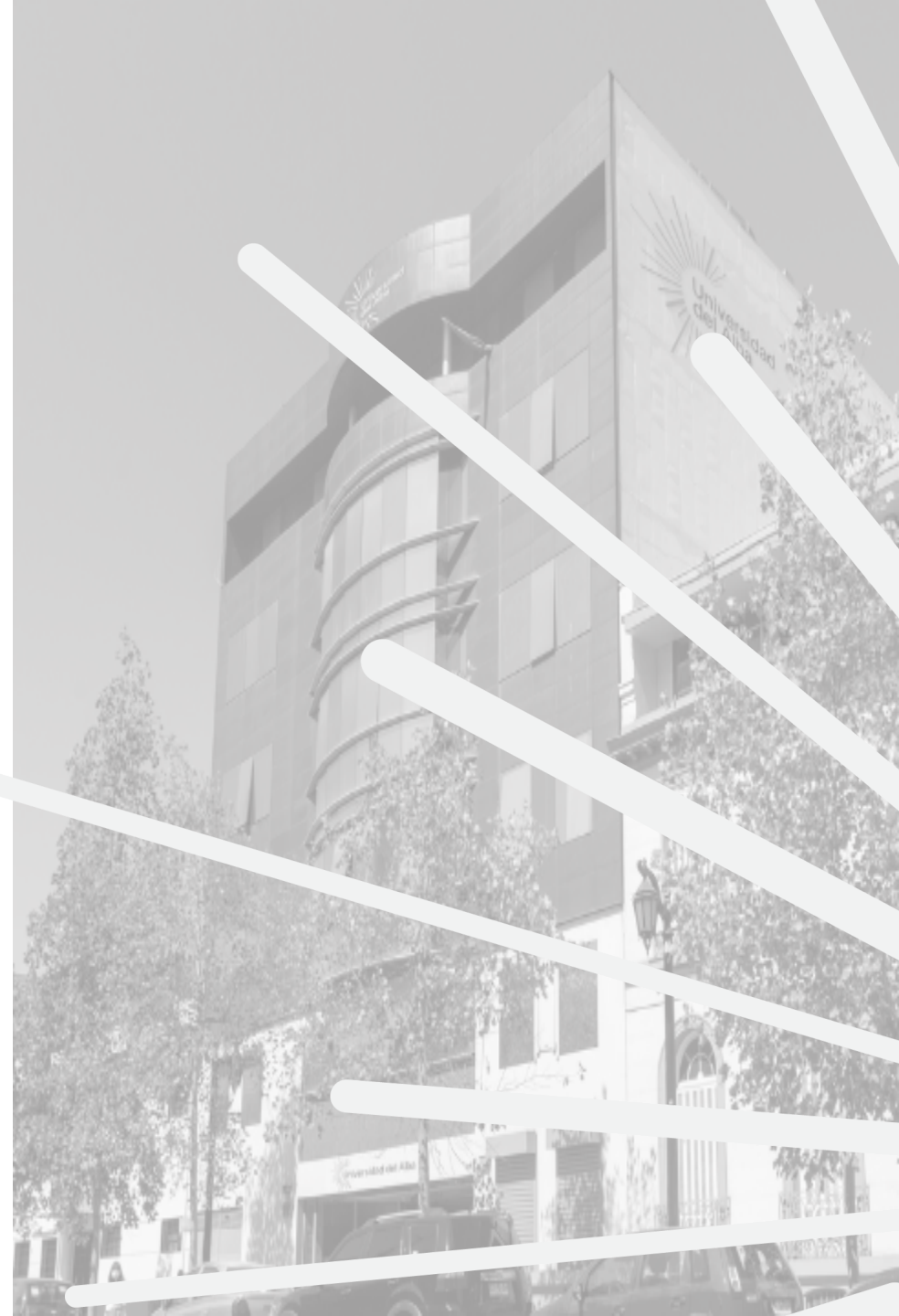
- Se ha avanzado en el trabajo en redes por parte de los académicos y en el incremento de proyectos de investigación, publicaciones, participación en seminarios.
- La Asociación Científica de Estudiantes de Medicina (ACEM), es un organismo activo que participa en publicaciones científicas, cursos y asistencia a congresos.



Debilidad 18: “Existe insuficiente promoción y elaboración de materiales educativos por los docentes”.

Avance al 2022

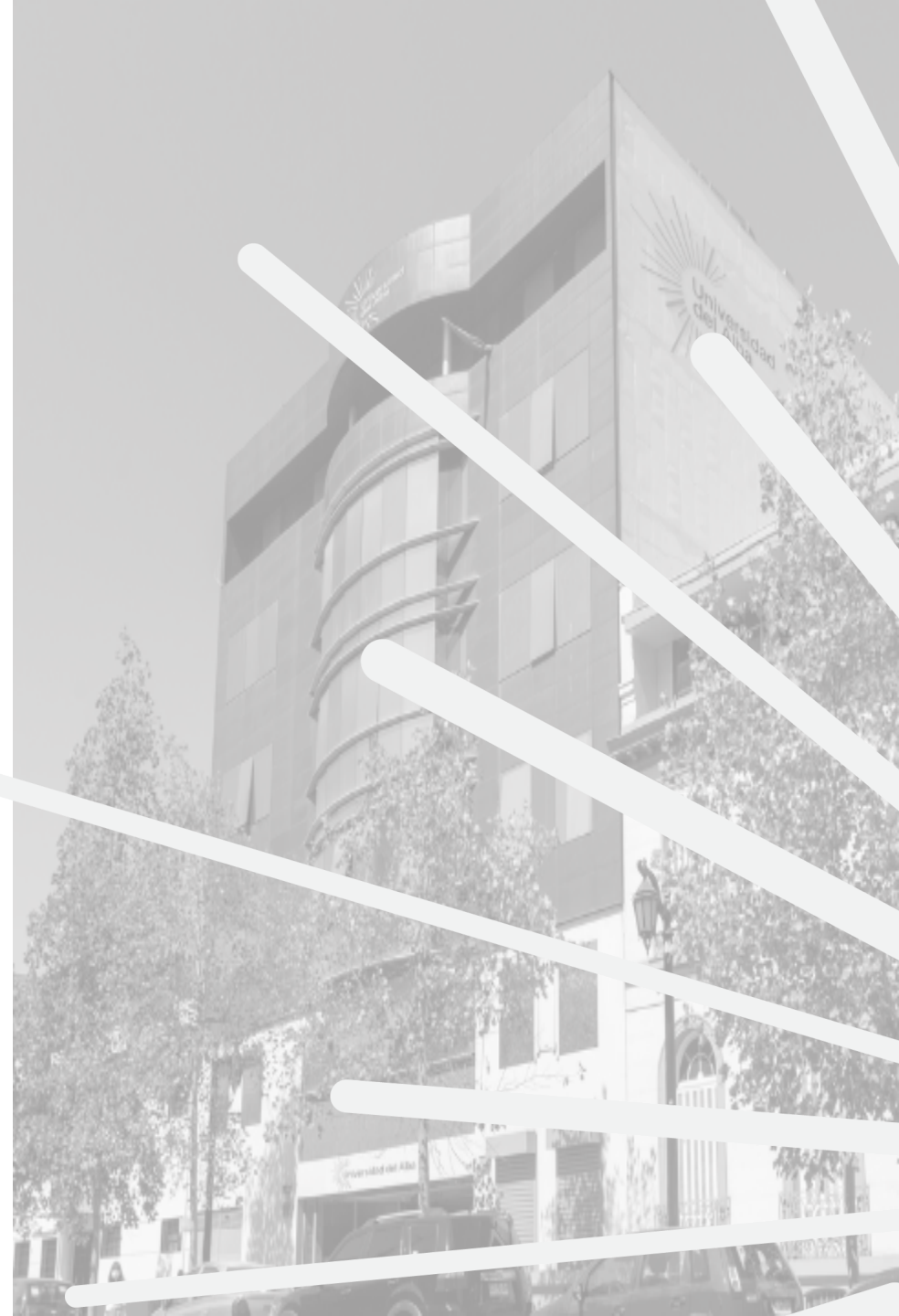
La elaboración de material educativo va en vía de progreso (2019=6, 2020=0; 2021=0; 2022=7), **aspecto que debe seguir avanzando.**



Debilidad 19 : “La desvinculación del estudiante no ocurre de acuerdo a reglamento”

Avance al 2022

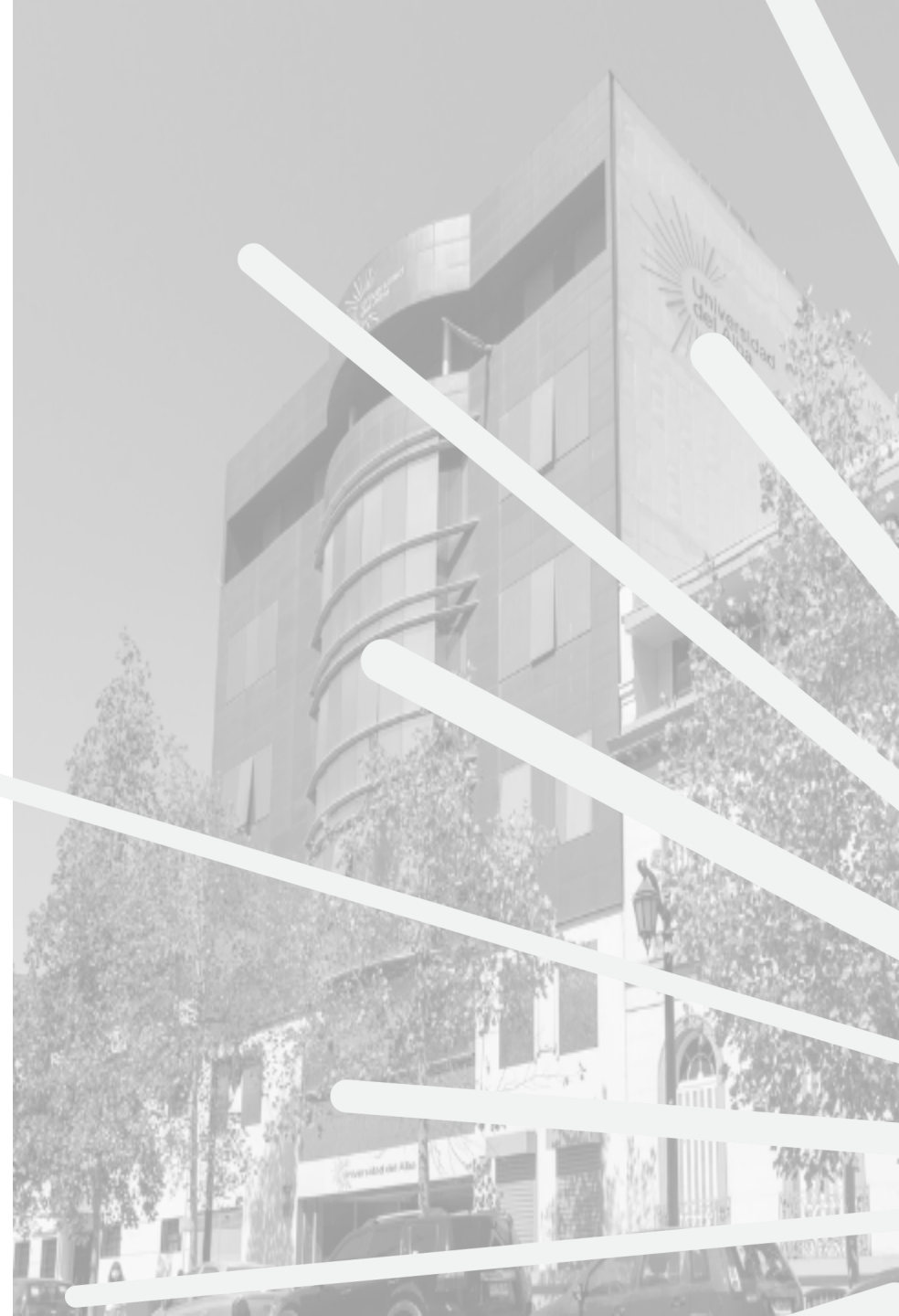
- La carrera, aplica sistemáticamente el Reglamento
- No obstante, ello, algunos estudiantes y académicos perciben que esto no ocurre.



Debilidad 20: “Insuficiente gestión para mejorar asignaturas críticas”.

Avance al 2022

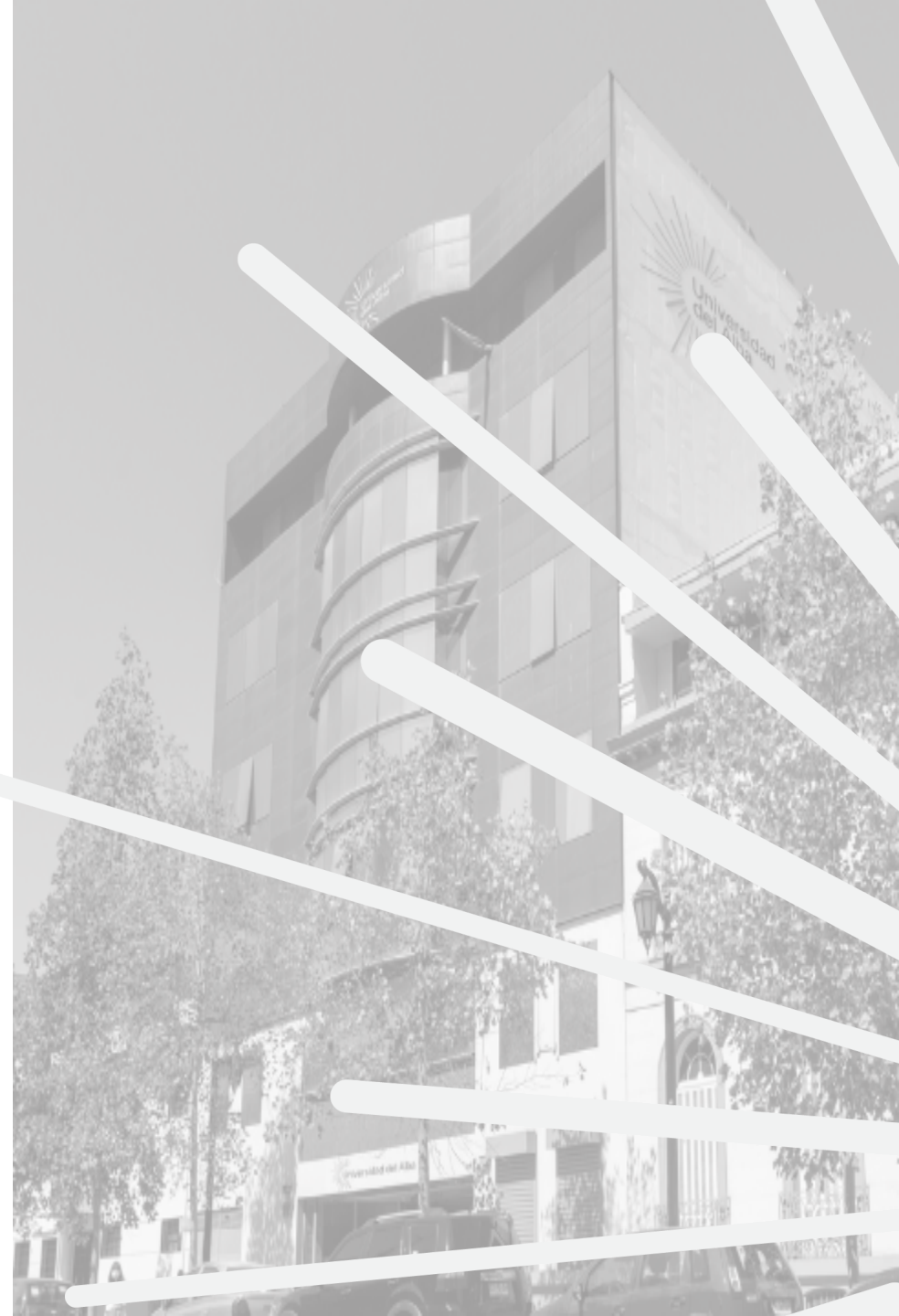
- En el proceso de autoevaluación del año 2020 existía una débil gestión para abordar las asignaturas críticas (información pertinente y con ello, realizar las correcciones de forma oportuna).
- Ha mejorado sus mecanismos de autorregulación, en el año 2021, no existían asignaturas críticas. En el año 2022, cuenta con una.



Debilidad 21 : “Existe insuficiente e inoportuna identificación de la deserción y progresión para aplicar medidas correctivas a los estudiantes”.

Avance al 2022

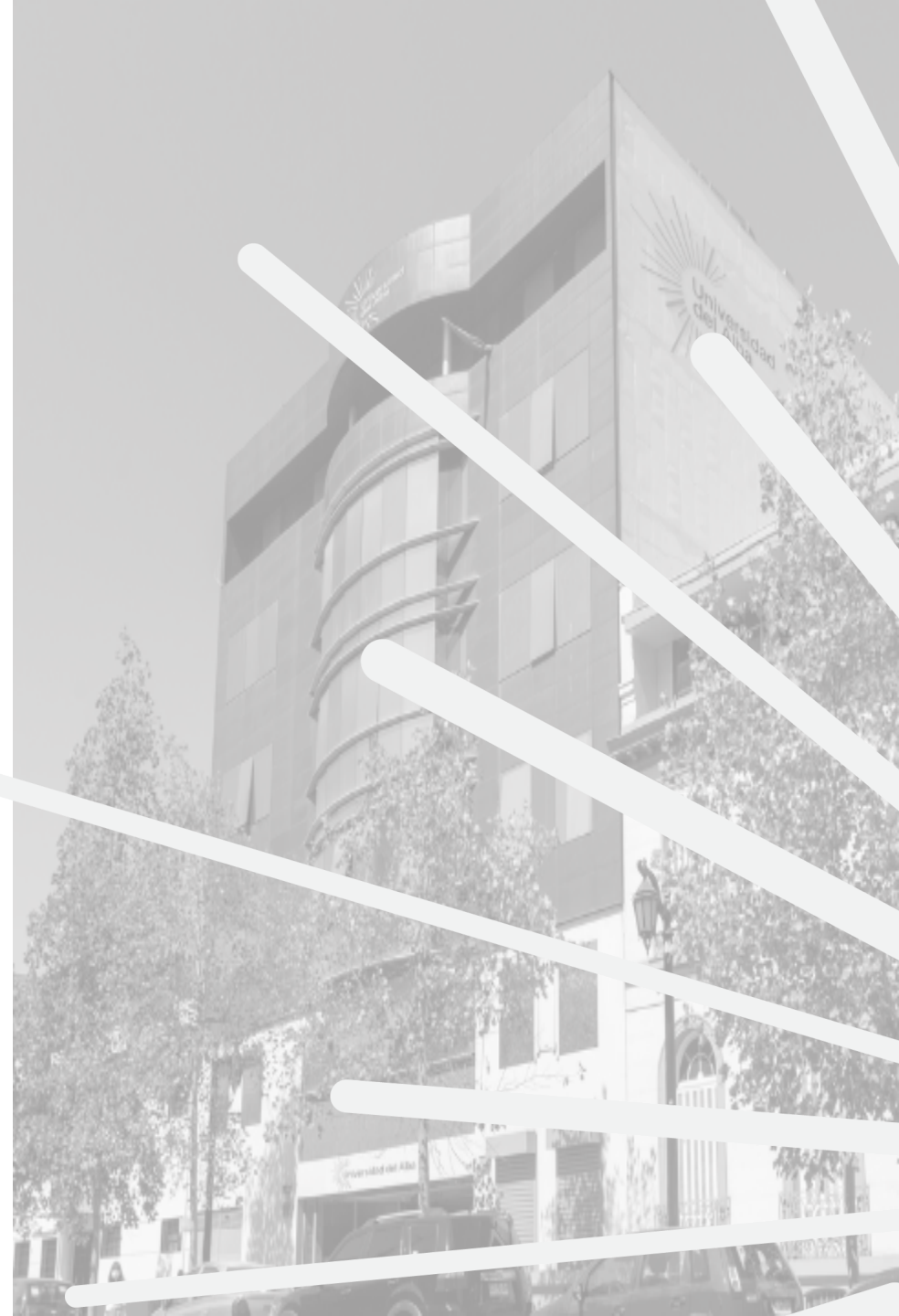
- La carrera cuenta con mayores antecedentes de la progresión académica de los estudiantes, información que ha permitido detectar oportunamente los riesgos de deserción e implementar los mecanismos de apoyo, tanto académico como psicológico.
- Desde el año 2021, dispone de información respecto de las competencias cognitivas de las estudiantes, como resultado del nuevo proceso de admisión.



Debilidad 21 : “Existe insuficiente e inoportuna identificación de la deserción y progresión para aplicar medidas correctivas a los estudiantes”.

Avance al 2022

- Existe mayor seguimiento de la labor docente, en la implementación de los programas de asignaturas, de la validación de los instrumentos de evaluación y de la retroalimentación oportuna a los docentes
- Mejora de las tasas de aprobación de primer año y la retención a nivel nacional (aumenta en Santiago, se mantiene en La Serena).

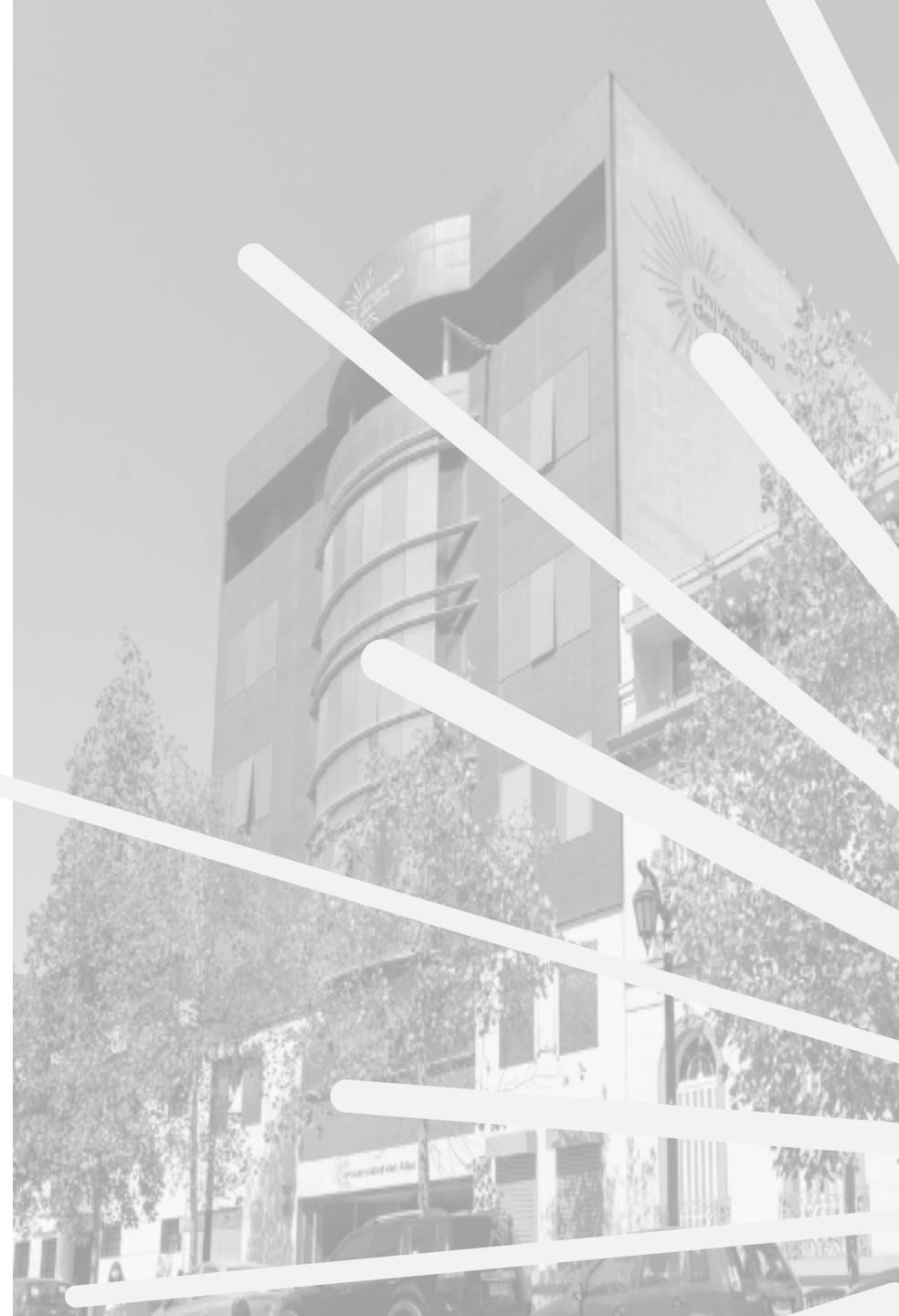


Debilidad 22: “Hay insuficiente conocimiento acerca de las actividades que fortalecen hábitos de estudios”.

Avance al 2022

—La carrera aún no dispone del conjunto de antecedentes respecto de las actividades que fortalecen los hábitos de estudio.

Hoy se cuenta con la información de sus estilos de aprendizajes. Desde el año 2021, la Dirección de Evaluación y Gestión Curricular realiza la “Encuesta de Estilos de Aprendizaje” a los estudiantes de primer año, resultados que son reportados a la carrera para utilizarlos como insumo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

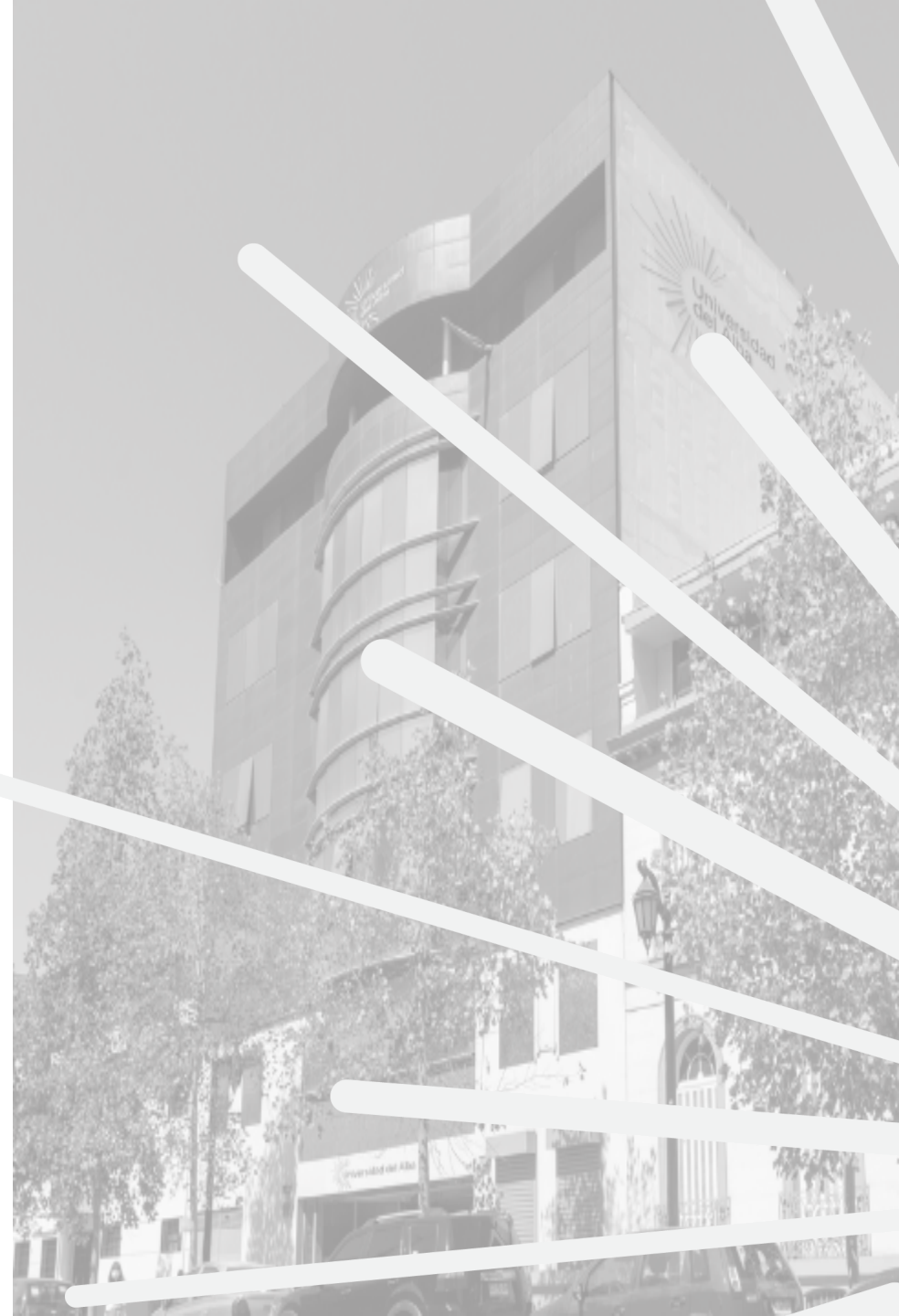


Debilidad 23: “La carrera tiene escasa regulación y mejora continua”

Avance al 2022

La carrera ha avanzado sustantivamente en su capacidad de diagnóstico, que ha permitido detectar los principales ámbitos a mejorar, establecer planes para su superación y evaluar su cumplimiento.

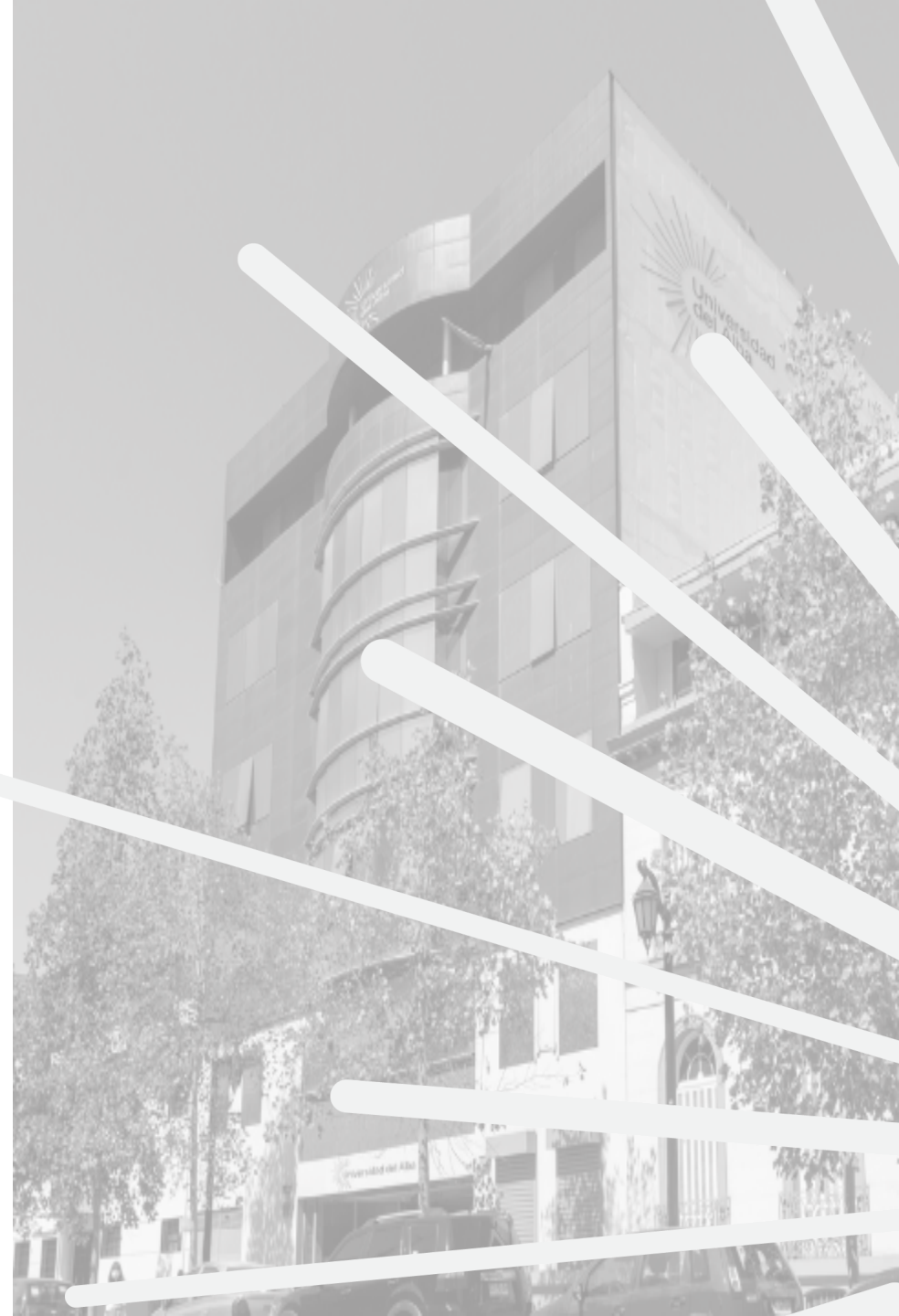
Modificó el sistema de admisión (2021) que permite disponer de mayores antecedentes de las competencias cognitivas y psicológicas de los estudiantes, contar con una historia de desempeño académico e implementar los mecanismos de apoyo, permitiendo aumentar las tasas de aprobación de primer año.



Debilidad 23: “La carrera tiene escasa regulación y mejora continua”

Avance al 2022

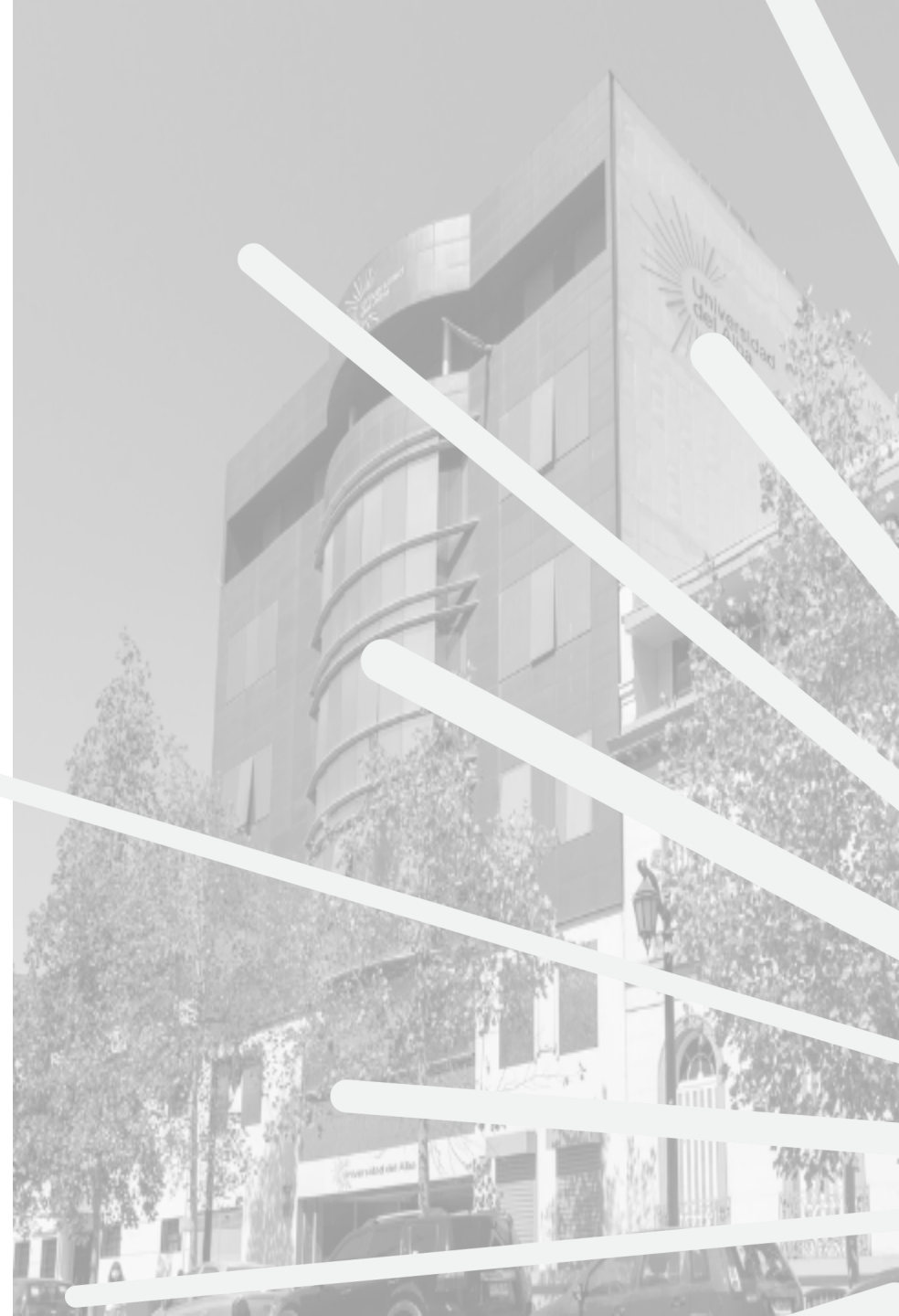
Efecto positivo en la tasa de retención de primer año a nivel nacional y particularmente en la sede de Santiago. Ha mejorado en la disponibilidad de información académica y también, en el seguimiento de los indicadores de progresión de los estudiantes.



Debilidad 23: “La carrera tiene escasa regulación y mejora continua”

Avance al 2022

Evaluación del perfil de egreso y plan de estudio 2014, cuyo resultado se tradujo en el rediseño curricular del año 2021. Dicho proceso ratificó el diagnóstico desarrollado por la carrera en el proceso de autoevaluación 2019-2020 y superó las debilidades detectadas en ese ámbito.

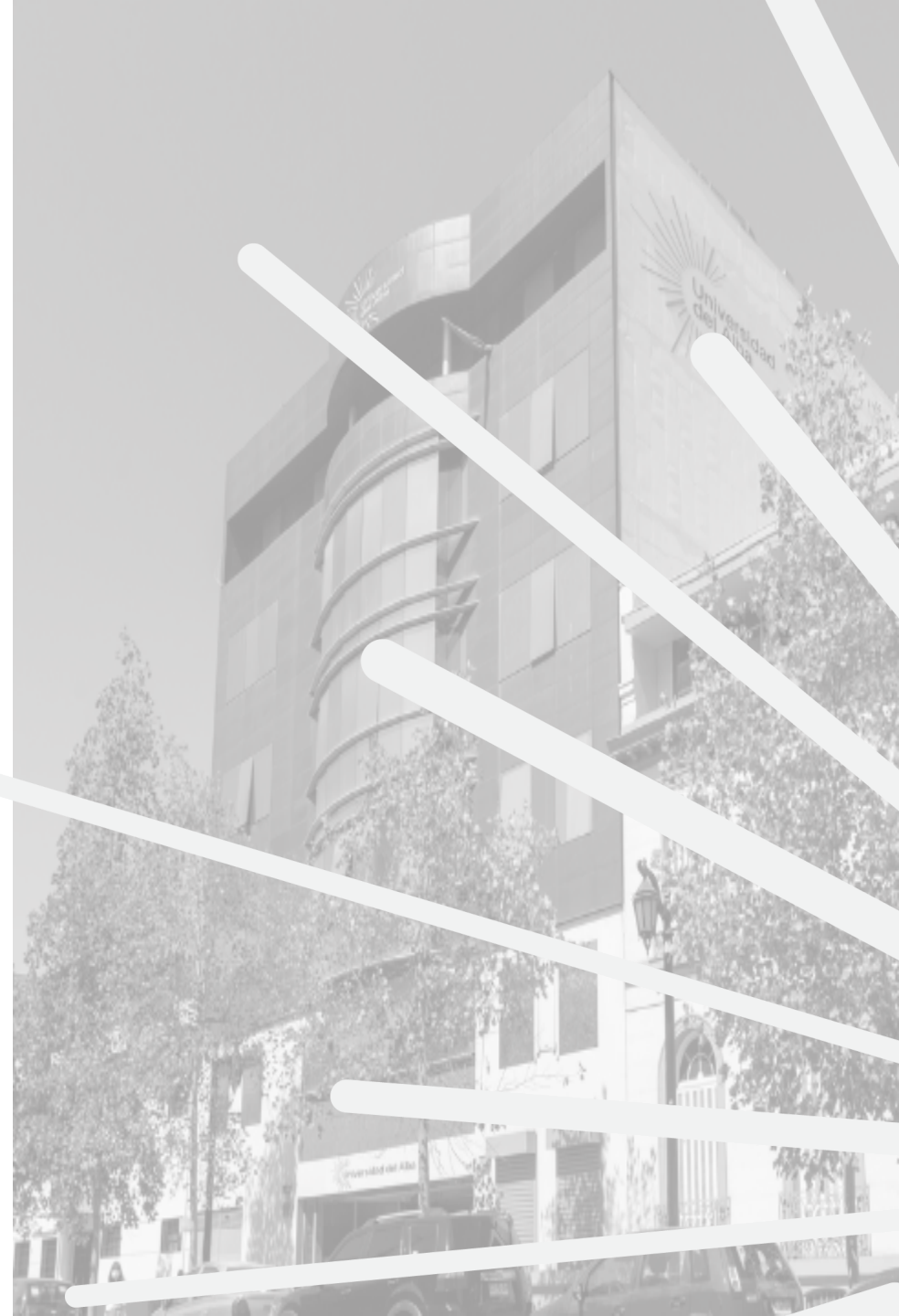


Debilidad 24 : “El informe de autoevaluación no es conocido por la comunidad académica de la carrera”

Avance al 2022

Dicha debilidad nace en el proceso de autoevaluación 2019-2020 en opinión de los informantes claves respecto de procesos de acreditación anterior. Se recoge dicha opinión y se establece un conjunto de medios para su conocimiento:

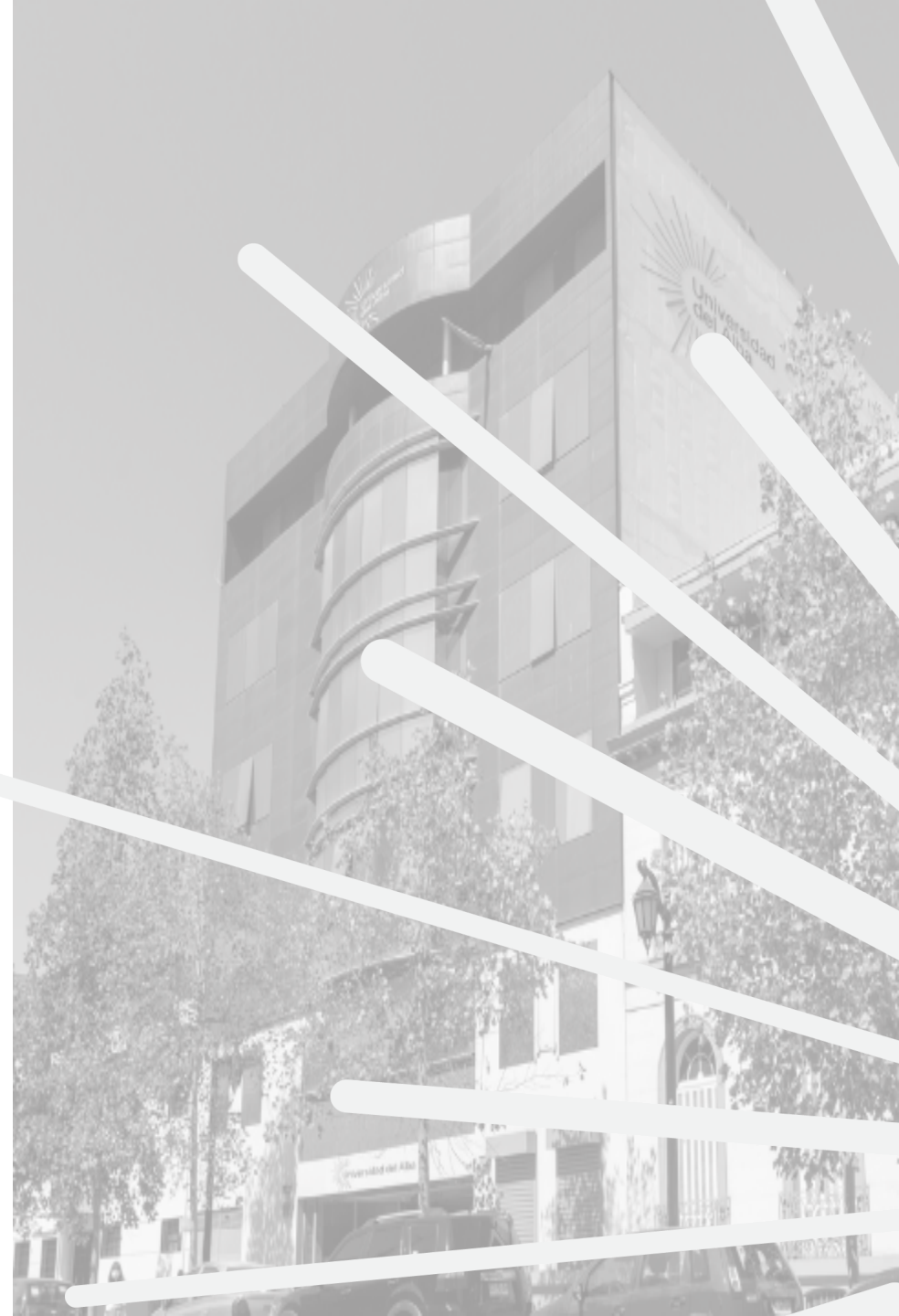
- El Informe de Autoevaluación 2020, se remite por correo electrónico a docentes, estudiantes, equipos directivos de la carrera, Universidad y personal administrativo.



Debilidad 24 : “El informe de autoevaluación no es conocido por la comunidad académica de la carrera”

Avance al 2022

- Se sube en el portal docente y del estudiante.
- Se presentan los resultados en el claustro académico celebrado el 2 de junio 2021
- Se realiza un proceso de socialización a la comunidad.





***Avance Plan de Mejora 2020 al
2022
Proceso de Acreditación
Medicina***

