

MODELO EDUCATIVO Y ENSEÑANZA

- Modelo Educativo: aspectos curriculares y pedagógicos
- Acompañamiento estudiantil y docente



MODELO EDUCATIVO

Aspectos curriculares y pedagógicos

CONCEPTO FORMATIVO

La educación en la Universidad del Alba es un proceso de formación y desarrollo de las personas a través de **experiencias que propicien el aprendizaje permanente y el mejoramiento continuo**, y el compromiso social de **promover, generar y desarrollar competencias de empleabilidad, disciplinares y transversales**, mediante distintas estrategias metodológicas y evaluativas centradas en el estudiante.

Las políticas institucionales son:

- Programas de estudio** que forman profesionales para el ámbito laboral, estableciendo mecanismos de articulación con pregrado y postgrado.
- Desarrollo de una capacidad formativa transversal** que recoge las orientaciones nacionales y tendencias globales sobre la educación de Nivel Superior.
- Valoración de una **educación centrada en el estudiante** mediante el logro de competencias, promoviendo una **metodología didáctica con un alto contenido práctico**, como base en las actividades y en el rol de facilitador de la función docente.

EJES Y VALORES DE LA FORMACIÓN

Se asume la educación centrada en el estudiante con un enfoque orientado al logro de competencias. Competencias es la capacidad de desplegar de manera integrada conocimientos, habilidades y disposiciones personales, en el contexto de un quehacer práctico y consciente (Solar, 2010).

EJES

- **Aprendizaje centrado en los estudiantes:** el proceso de aprendizaje debe ser adaptativo a las habilidades y destrezas de ingreso de los estudiantes.
- **Aprendizajes Transversales:** La línea de Formación General tiene como propósito, desarrollar de forma transversal el logro de competencias fundamentales.
- **Aprendizaje Continuo:** La formación continua, se establece como la oportunidad de especialización y formación atingente a un área del conocimiento.
- **Aprendizaje para la Responsabilidad Social:** Enfatiza la formación de los estudiantes destinada a aportar a la sociedad desde y hacia el mundo del trabajo.

MODELO EDUCATIVO

El **enfoque sociocognitivo** ve al individuo como un agente activo en el proceso de aprendizaje, que deliberadamente trata de procesar y clasificar el flujo de la información (Bates, 2017. pág. 56).

Considera relevante la experiencia educativa y el aprendizaje significativo. Para la promoción de este último se considera:

- El **rol activo de los estudiantes**, sus experiencias y conocimientos o ideas previas.
- **Compromiso de los docentes con la experiencia del aprendizaje.**
- La identificación de los **diversos estilos de aprendizaje** que caracterizan a nuestros estudiantes.

El **rol del docente como un promotor, guía y facilitador del aprendizaje** es relevante, en conjunto con el **rol activo del estudiante** durante el proceso formativo, y el **rol de los conocimientos previos** para la adquisición de nuevos aprendizajes.



ENFOQUES EDUCACIONALES

Formación de Calidad

Desarrollo a través del logro de la de Unidades de Competencia, Aprendizajes Esperados con directa atribución a los Perfiles de Egreso y planes de estudio.

Formación actualizada y vigente

Revisión periódica de perfiles, planes y programas, con el objetivo de responder a los avances de las disciplinas y las necesidades emergentes del mundo profesional.

Formación orientada al mundo del empleo

Formación de los estudiantes destinada a aportar a la sociedad desde y hacia el mundo del trabajo.

Formación integrada al mundo global

Formando futuros profesionales íntegros en capacidades, pensamiento crítico y participativo respecto de las actuales problemáticas socioculturales.

MODELO CURRICULAR

El foco de la gestión curricular se encuentra en tres dimensiones:

- **Diseño curricular:** Centrado en la elaboración, revisión y modificación de productos macro y micro curriculares.
- **Implementación curricular:** Centrada en la verificación y control de la correcta implementación del plan de estudios
- **Resultados del logro del perfil de egreso:** Centrada en la verificación del logro del perfil de egreso.

El Modelo de Gestión Curricular asegura la aplicación permanente del ciclo de calidad y mejora continua (Letelier, 2008), a saber:

- Planificación
- Ejecutar lo planificado
- Control y evaluación
- Mejoramiento

La gestión del currículum obedece a reglamentaciones institucionales, el modelo educativo y el contexto docente (vinculado los procesos de jerarquización) y estudiantil (perfil de ingreso); y externamente, las políticas educativas (ley de educación superior), tendencias de la educación superior (Sistema de Créditos y Marco de Cualificaciones), el campo ocupacional, las demandas profesionales, así como las proyecciones y estado del conocimiento disciplinar.



PERFIL DE EGRESO

Es el conjunto de capacidades y atributos que la Universidad se compromete a desarrollar en sus estudiantes, pertinentes a los requerimientos del medio y responder a estándares de calidad y disciplina vinculados al grado académico que corresponda.

CICLOS FORMATIVOS

- Inicial: Se imparten asignaturas de ciencias básicas
- Intermedio: Plan diferenciado o de la especialidad
- Especializado - Avanzado: Formación final

LÍNEAS DE FORMACIÓN

- Formación General
- Plan de Formación Básica
- Plan de Formación Profesional o de Especialización.